



Programa de Pós-graduação em Educação:
Conhecimento e Inclusão Social
Faculdade de Educação
Universidade Federal de Minas Gerais

Avaliação de desempenho docente em um IF mineiro

**PIRES, Fabiula Tatiane
GOMES, Suzana dos Santos**

Esta pesquisa investiga a avaliação de desempenho docente (ADD) do Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (Sinaes) no contexto de um Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia (IFECT).

O objetivo geral é compreender a política de ADD do Sinaes, identificando suas possíveis influências na qualidade do trabalho dos docentes que atuam nos cursos de licenciaturas, no campus Barbacena, no Instituto Federal do Sudeste de Minas Gerais (IF Sudeste MG). Para alcançar este objetivo foram traçados quatro objetivos específicos:

- a) analisar a política de avaliação institucional, apreendendo os conceitos de ADD e de qualidade proposta pelo Sinaes;
- b) investigar o processo institucional de implantação da ADD no IF Sudeste MG – *campus* Barbacena;
- c) caracterizar o perfil acadêmico e profissional, bem como o contexto de atuação profissional dos professores que lecionam nos cursos de licenciaturas, no IF Sudeste MG – *campus* Barbacena;
- d) identificar e analisar as possíveis influências da ADD na qualidade do trabalho dos professores que lecionam nos cursos de licenciatura do IF Sudeste MG – *campus* Barbacena.

Pela lei nº 11.892/2008 (Brasil, 2008) os Institutos Federais (IFs) são considerados instituições de Educação Superior, Básica e Profissional, especializadas na oferta de educação profissional e tecnológica (EPT) em diferentes níveis e modalidades. Para fins de regulação, avaliação e supervisão os IFs e os cursos superiores por eles ofertados são equiparados às universidades federais. Diferentemente das universidades federais os IFs devem reservar: 50% de suas vagas para ofertar de educação profissional técnica de nível médio (EPTNM), prioritariamente na forma de cursos

integrados, para alunos concluintes do Ensino Fundamental e para o público da Educação de Jovens e Adultos; e 20% da oferta de suas vagas para cursos de licenciatura ou de programas especiais de formação pedagógica com vistas à formação de professores para a Educação Básica, sobretudo nas áreas de Matemática, Ciências e para a Educação Profissional.

Além de se diferenciarem pelas atividades fins, um outro ponto de diferenciação entre os IFs e as universidades federais reside na carreira docente. Nos IFs os docentes pertencem à carreira de professor da Educação Básica, Técnica e Tecnológica (EBTT) enquanto aqueles à carreira do Magistério Superior. Para Dal Ri e Floro (2015) a carreira de docente da EBTT foi uma estratégia encontrada pelo governo para que os docentes aderissem à proposta de criação dos IFs, uma carreira que, segundo as autoras, goza de mais status que a carreira de professor da Educação Básica Federal e aproxima-se daquela da docência universitária. As autoras acrescentam ainda que construiu-se um discurso de valorização do magistério nessas instituições pela ADD que encontra-se vinculada à progressão na carreira.

Assim é que, considerando que os IFs possuem objetivos e um campo de atuação diferente das universidades federais e que ainda assim estão submetidos ao mesmo processo de avaliação destas e de seus cursos, e que, apesar de se enquadrarem em carreiras docentes distintas, os docentes estão submetidos ao mesmo processo de avaliação de desempenho docente previsto no Sinaes pergunta-se: como a política de avaliação de desempenho docente foi implementada em um *campus* do Instituto Federal do Sudeste de Minas Gerais e que possíveis influências podem ser identificadas na qualidade do trabalho docente?

Para fins metodológicos, a questão investigada será tratada em uma abordagem qualitativa, embora, por vezes, se recorra a dados quantitativos que subsidiarão as análises. Considerando o problema de pesquisa bem como os objetivos traçados realizou-se a coleta e análise de dados, de maneira integrada por meio de: revisão de literatura, pesquisa documental e pesquisa de campo.

A revisão de literatura compreendeu o período de 2010 a 2022. A delimitação do período se justifica pela consolidação do Sinaes bem como

dos IFs como espaço privilegiado para oferta de Educação Superior. A revisão de literatura se deu nas seguintes bases: Biblioteca Digital de Teses e Dissertações (BDTD) e ao catálogo de teses e dissertações da CAPES; artigos de trabalhos completos apresentados nas reuniões nacionais da Associação Nacional de Pós-graduação e Pesquisa em Educação (ANPEd) – grupos de trabalho (GT) nº5: Estado e Política Educacional e nº11: Política de Educação Superior; periódicos classificados com Qualis A1: *Ensaio – Avaliação e Políticas Públicas em Educação*; *Avaliação – Revista da Avaliação da Educação Superior* (Campinas); *Educação e Pesquisa*; *Revista Brasileira de Educação*; Qualis A2: *Revista Brasileira de Política e Administração da Educação*; e Qualis B2: *Revista Brasileira da Educação Profissional e Tecnológica*. Os critérios adotados para a seleção e inclusão dos trabalhos foram: (i) na BDTD e no portal CAPES – a presença dos descritores “avaliação de/do desempenho docente”, preferencialmente no título, mas aceito também em qualquer campo; (ii) nos periódicos foram lidos todos os títulos dos trabalhos publicados, selecionando-se aqueles que indicaram, no título, os termos *avaliação de/do desempenho docente*; por fim, nas reuniões da ANPEd, foram consultados todos os trabalhos completos, selecionando-se, pelo título, aqueles que apresentaram os descritores já citados. Após a identificação dos trabalhos relevantes para esta pesquisa, procedeu-se à leitura dos resumos, no caso das teses e dissertações, e dos artigos completos publicados tanto nos periódicos quanto nos anais.

A pesquisa documental ocorreu de forma integrada à revisão de literatura. As fontes documentais utilizadas são caracterizadas, de acordo com Cellard (2012), como fontes primárias produzidas diretamente por aqueles envolvidos no fato, tratam-se de documentos escritos e públicos. De maneira geral os gêneros textuais analisados foram: leis, portarias, relatórios e orientações governamentais e/ou de organismos internacionais, roteiros de orientação elaborados por instituições governamentais e projetos institucionais.

A pesquisa de campo foi definida como uma das etapas da pesquisa. Para ela, utilizou-se dos seguintes instrumentos para a coleta de dados: questionário docente, questionário de representação discente, entrevista

semi-estruturada com docentes, gestores e membros da Comissão Própria de Avaliação (CPA) ou outra equivalente.

A análise dos dados se dará por meio da análise de conteúdo tal como proposta por Bardin (2016) partindo da da codificação dos textos e das transcrições.

No que se refere à definição do campo da pesquisa, o IF Sudeste de Minas Gerais *campus* Barbacena seguiu-se alguns critérios para seleção: (I) campus tradicional na oferta de EPT; (II) campus com oferta de cursos de licenciatura; (III) campus com processo de ADD consolidado (considerou-se o maior tempo de regulamentação). O campus Barbacena atende a todos os critérios definidos.

Quanto ao aporte teórico recorreu-se a abordagem do ciclo de políticas de Ball e de seus colaboradores a fim de compreender a política do Sinaes. Recorreu-se ainda a teoria da regulação e à cultura da performatividade para compreender a ADD e suas influências no trabalho docente.

Os resultados aqui explicitados são uma primeira aproximação: (I) no que se refere ao conceito de ADD não há uma definição objetiva, mas, há algumas pistas, que revelam pelo menos duas perspectivas, que não se excluem, mas se complementam: uma formativa e outra reguladora, por sua vez, o conceito de qualidade é amplo e se associa por vezes a instrumentos e/ou indicadores; (II) os dados do questionário docente endossam a coexistência duas perspectivas na ADD isso porque para 80% dos docentes, a ADD pode ser utilizada como um instrumento de controle da atividade docente no entanto, 68% reconhecem o potencial que a ADD possui como orientadora do desenvolvimento profissional docente; (III) as atividades que denotam maior qualidade do trabalho docente, na visão dos professores, estão relacionadas às características fundamentais dos IFs conforme seção III da Lei 11.892/2004 (Brasil, 2004).

Referências

- BARDIN, Laurence. *Análise de conteúdo*. Tradução: Luís Antero Reto, Augusto Pinheiro. São Paulo: Edições 70, 2016.
- BRASIL. Presidência da República. *Lei nº 11.892, de 29 de dezembro de 2008*. Institui a Rede Federal de Educação Profissional, Científica e

Tecnológica, cria os Institutos Federais de Educação, Ciência e Tecnologia, e dá outras providências. Brasil, Brasília, DF, 29 de dezembro de 2008.

CELLARD, André. A análise documental. In: POUPART, J. DESLAURIERS, J.P. *A pesquisa qualitativa: enfoques epistemológicos e metodológicos*. Trad. Ana Cristina Nasser, 3ª ed., Petrópolis, RJ, Vozes, 2012.

DAL RI, Neusa Maria; FLORO, Elisângela Ferreira. Trabalho docente e avaliação de desempenho: o caso dos professores que atuam na carreira da EBTT. *Interfaces da Educação*. Paranaíba, v. 6, n. 16, p. 66-89, 2015.