

Seminarios Nacionales de Formación de Educadores de Jóvenes y Adultos en Brasil (2006-2015). Tejiendo su historia.

Autora: María Victoria González Peña.

Orientador: Leoncio Gomes Soares.

Los *Seminarios Nacionales de Formación de Jóvenes y Adultos* (SNFEJA), desarrollados en Brasil en el periodo comprendido entre el 2006 hasta el 2015, se constituyeron en espacios para debate de temáticas, proposición de acuerdos, reflexiones y consideraciones en torno a la formación de los educadores de la EJA. Sin embargo, se ha escrito poco sobre su historia, organización y contribuciones al proceso de formación de educadores de la EJA y desde su última realización hasta la fecha no se avizora la continuidad de los mismos.

El trabajo que se presenta, forma parte del proyecto de pos doctorado que se desarrolla, su objeto de investigación lo constituye el *proceso de formación de educadores de la EJA* y tiene como:

Objetivo general:

Contribuir a la historia de la formación de los educadores de la EJA en Brasil, a partir de dar a conocer algunos avances, aportes, limitaciones y desafíos de los SNFEJA desarrollados en el período comprendido del 2006 al 2015.

La metodología empleada a través del mapeamiento, revisión y análisis de obras en varias fuentes y de los libros elaborados en los tres primeros seminarios, la síntesis del IV junto a comunicaciones publicadas, la relatoría del V y las entrevistas realizadas a participantes, organizadores y coordinadores, han permitido obtener la información necesaria para la producción de los resultados que se presentan.

Apuntes sobre la historia de los SNFEJA

La información sobre el histórico de los SNFEJA se encuentra en el Portal de los Fóruns de la EJA (PORTAL de FORUMEJA¹), herramienta digital, organizada colectivamente que facilita la consulta detallada de cada aspecto acontecido, las fechas y lugares donde fueron realizados, los temas centrales asimismo como las instituciones organizadoras y de apoyo.

Los objetivos de los SNFEJA han estado dirigidos a reflexionar sobre los aspectos que caracterizan las especificidades de la formación del educador en este campo educativo, integrar experiencias formativas, fomentar nuevas pesquisas, formular propuestas de

¹Portal de los Fóruns de la EJA: <https://forumeja.org.br/brasil>

políticas de fomento a la formación específica y compartir resultados de educación formal y no formal en este sentido.

El libro del primer seminario adoptó una estructura organizativa y didáctica que constituye un material de referencia para el resto de los seminarios, por lo que fue una guía orientadora para la continuidad de la compilación a seguir. Los tres primeros SNFEJA, compilaron la información en libros creados al efecto, esto permite visualizar y analizar las experiencias, proyectos e investigaciones presentadas, los temas, autores, instituciones, espacios y organizaciones que de una manera u otra aportaron a los objetivos declarados. Del cuarto seminario existe una síntesis general y las comunicaciones inscriptas se encuentran publicados en la Revista Lugares de Educación de la Universidad Federal de Paraíba (UFPB). Del quinto sólo existe una síntesis de la relatoría y el texto se encuentra en fase de elaboración.

Avances, aportes, limitaciones y desafíos.

La necesidad específica de la formación de los educadores de la EJA, se corrobora como avance, con el número y la cantidad de experiencias y modelos de formación presentados en los SNFEJA, además con lo aportado por los entrevistados que participaron en varios de los seminarios, los que reconocen que *uno de los avances de la lo constituye la consolidación en el consenso de que la EJA posee especificidades que demandan formación académica inicial y continuada*. Lo anteriormente referido unido a la necesidad de atención a la diversidad de la EJA, el romper con la extrapolación que se hace de los modelos de otras enseñanzas correspondientes a otros grupos etarios, así como con el paradigma compensatorio en el que se sostiene, justifica la importancia de la realización de los SNFEJA en Brasil, los que *auxilian la construcción de caminos formativos de mayor calidad*. Esta afirmación, enunciada por una de las entrevistadas, indica también lo necesario de retomar, revisar y analizar la historia de los mismos. Agregan que el contexto político del 2006 al 2010 favoreció el desarrollo de algunas demandas de la EJA, entre ellas, la realización de los SNFEJA. También expresan que la presencia en el MEC, de personas con experiencia de trabajo en la EJA, demostró cuánto se puede avanzar en atención a demandas y configuración de políticas educativas específicas en este campo.

Se realizaron varios aportes, entre ellos se significan los de Arroyo (2006), relacionado con el perfil del educador de la EJA, el tratamiento diferente que exige la lógica y filosofía propia de la EJA (Barbosa da Silva, 2006), lo apuntado por Di Pierro (2006), al expresar la necesidad de que la EJA se valga de su historia de construcción y que en la

formación de los educadores se tenga en cuenta la especificidad de los sujetos de aprendizaje.

Como parte de las limitaciones identificadas está lo que reconoce Brandão (2008), cuando explica que continúa siendo una práctica en un número significativo de personas y entidades en Brasil, el asumir el perfil de la educación popular en el trabajo con la EJA. Algunos de los entrevistados enfatizan también, en la necesidad de que la *formación docente en la EJA debe tener como principal matriz teórica el paradigma freireano, de lo cual aún se carece, a pesar de los avances*. Por su parte Di Pierro (2011), indica tres áreas en que el conocimiento es escaso y se precisa continuar investigando al respecto: Perfil social e identidad profesional de los educadores que actúan con jóvenes y adultos. Los saberes necesarios para la docencia que deberían constituir los contenidos específicos de su formación y las políticas públicas de fomento a la formación académica y continuada en servicio a los educadores de la EJA. Limitadas experiencias que abordan metodologías de enseñanza-aprendizaje y evaluación, así como en temáticas de género, diversidad sexual, etnia e raza.

Existe un sentir entre los entrevistados en relación con las políticas públicas dirigidas a la formación específica, en el que expresan la falta de apoyo gubernamental, lo que no favorece el diálogo entre educadores, formadores, gestores y el propio gobierno, sólo alcanzado en los primeros seminarios. Advierten además que el debilitamiento de la EJA en el MEC, incide en el tratamiento a las demandas de este campo educativo. Se refieren también a la necesidad de privilegiar la presencia de trabajos científicos en los SNFEJA, de manera que se fortalezca su papel académico. Y advierten que las fuertes disputas políticas y división de perspectivas de análisis en varios trabajos presentados, desenfocaron y dispersó el objetivo central en algunos seminarios.

Como desafíos se identifican lo expresado por la profesora Carrano (2008), cuando apunta que el profesor formador de educadores para actuar en la EJA, tiene que tener conciencia de la relevancia social y política de su profesión y es fundamental que perciba las repercusiones y los significados del ejercicio de su profesión al formar educadores. Agrega que esa formación supone contemplar también la comprensión de las necesidades, características y especificidades de la EJA, lo cual considera “es el gran desafío”. (p.75) Sin embargo, reconoce y advierte que constituye un tema poco discutido y analizado entre las estructuras de dirección de las universidades y en el interior de estas. Por otra parte Carrano (2008), advierte que los educadores de la EJA tienen el desafío de trabajar en una modalidad en que la homogeneidad de los sujetos-

grupos etarios, ritmos de aprendizaje, conocimientos, trayectorias de vida, etc.- no es una tendencia dominante.

Machado (2011), refiriéndose a los formadores de educadores de la EJA, advierte la necesidad de enfrentar y superar como desafío político y pedagógico el hecho de que “asimismo como los educandos de la EJA aprenden a lo largo de toda la vida, los educadores también”. (p.29)

Porcaro (2011), apunta otro desafío relacionado con la construcción de la identidad docente del educador de la EJA en Brasil y al respecto expresa, que ante la realidad brasileña, se puede constatar que el educador de la EJA ha sido obligado a desarrollar su práctica pedagógica sin una formación específica, formándose para el día a día con la propia práctica, buscando alternativas de formación en las lecturas individuales, en los cursos, eventos, etc. “Con esa vivencia él se va formando, tornándose competente en la docencia asumida, haciéndose educador en el piso de la escuela”. (p.40)

Entre las opiniones más significativas se encuentra que el desafío actual es continuar articulados, locales, regional y nacionalmente como movimiento.