A CONSTRUÇÃO DE SENTIDOS EM RELAÇÃO ÀS PRÁTICAS DE LETRAMENTO ACADÊMICOS DOS PARTICIPANTES DA UNIDADE PRÉ-VESTIBULAR POPULAR EDUCAFRO AIMORÉS

Neste trabalho apresento o resultado parcial das análises que estão sendo feitas sobre os significados do letramento para os participantes de uma das unidades de um curso pré-vestibular popular que integra a rede educacional Educafro, o núcleo Educafro Aimorés, por meio do exame de questões da seguinte natureza: quais as consequências dessas práticas para a aprendizagem e para a formação dos estudantes do núcleo e para a produção e construção do conhecimento? Como que as condições de produção e leitura de textos no núcleo relacionam-se a processos de construção de identidades e estabelecimento de relações de poder entre as pessoas nesse espaço? O exame dessas e outras questões é orientado por uma abordagem social do letramento (STREET, 1984-1995, 1995-2014, 2010, 2012; BARTON; HAMILTON, 2000; HEATH, 1982; LEA; STREET, 1998, 2014), os letramentos acadêmicos (STREET, LEA, 1998), pelas teorias dos estudos descoloniais (GOMES, 2019; MUNANGA, 2019; NASCIMENTO, 1978, 2004; GONZALEZ, 1982, 1988; SILVA, 2009; SANTOS, 2021, SANTOS, 2007; SITO, 2016) e, ainda, pela adoção de uma perspectiva etnográfica (GREEN, DIXON, ZAHARLIC, 2007; BLOOME, 2012). As análises que serão apresentadas integram um estudo etnográfico de natureza mais ampla, o qual foi realizado entre março de 2019 e janeiro de 2020 no núcleo Educafro Aimorés.

Este estudo foi desenvolvido por meio de observação participante, em que o grau de participação do pesquisador é sensível e responde de acordo com suas capacidades às demandas ou expectativas de colaboração manifestadas pelos participantes da pesquisa. Assim, o estudo envolveu graus variados de participação por parte da pesquisadora, ora como observadora, ora como participante mais ativa, assumindo papel de professora em uma das disciplinas. Nesse caso, o posicionamento da pesquisadora com professora foi coerente com as características da Educafro, que conta com trabalho de voluntários e, no decorrer do desenvolvimento da pesquisa, precisou de um voluntário para as aulas de ‘redação’, conforme nomeação dada pelos participantes do núcleo. O banco de dados reúne entrevistas (áudio) com professores e alunos, registro em notas de campo, vídeo e áudio das aulas das

seguintes disciplinas curriculares: Redação, Língua Portuguesa, Literatura, Geografia Humana e Geografia Física, Biologia, Física, Matemática, História. Além dessas disciplinas, foram observadas as aulas sobre da disciplina Negritude, Cultura e Cidadania (NCC), que representa o tripé de valores que guia as ações educativas dessa instituição.

A turma observada reúne mulheres e homens, negros, pardos e brancos, com idade entre 17 e 0 anos, oriundos das camadas populares. A maioria desses estudantes trabalha durante o dia como, por exemplo, empregada, babá, caixa de supermercado e estuda no período da noite.

De acordo com as análises realizadas até o presente momento, é possível perceber que as práticas de letramento desenvolvidas pelos participantes da pesquisa perpassam por duas temáticas centrais: relações étnico-raciais e o Exame Nacional do Ensino Médio (Enem). Por isso, um dos propósitos desta pesquisa é, então, compreender como esses temas surgem e como são abordados pelos participantes do núcleo. Pretendo, assim, apresentar algumas das análises de como esses temas culturais foram abordados pelos participantes do grupo em alguns eventos de letramento (HEATH, 1983).

Palavras-chave: Novos Estudos do Letramento. Letramentos acadêmicos. Cursinhos pré-vestibulares populares. Relações raciais. Enem.

Referências

BAKHTIN, Mikhail; VOLOCHÍNOV, Valentin Nikolaevich. *Marxismo e filosofia da linguagem*: problemas fundamentais do Método Sociológico na Ciência da Linguagem. 12. ed. São Paulo: Hucitec, 1929-2006.

BLOOME, David. Classroonetnography. In: GRENFELL, M. *et al*. *Language, etnography and education:* bridging new literacy studies and Bourdieu. New York; UK: Routledge, 2012. p.7-26.

CASTANHEIRA, Maria Lucia, *et al.* Interactional Ethnography: An Approach to Studying the Social Construction of Literate Practices. *Linguistics and Education*, v. 11, n. 4, 2001. p.
353-400.

CASTANHEIRA, Maria Lucia.; GRENN, Judith L.; DIXON, Carol. N. Práticas de letramento em sala de aula: uma análise de ações letradas como construção social. *Revista Portuguesa de Educação*, Braga, v.20, n.2, p.7-38, 2007.

GOMES, Nilma Lino. *O movimento negro educador*. Petrópolis, RJ: Editora Vozes, 2019.

GONZALEZ, Lélia. A categoria político-cultural de amefricanidade. *Tempo Brasileiro*. Rio de Janeiro, Nº. 92/93 (jan./jun.). 1988, p. 69-82.

GONZALEZ, Lélia.; HASENBALG, C. *Lugar de negro*. Rio de Janeiro: ed. *Marco Zero*, 1982.

GREEN, Judith L., DIXON, Carol N., ZAHARLICK, Amy. A etnografia como uma lógica de investigação. *Educação em Revista*, Belo Horizonte, v. 42. P. 13-79. dez. 2005.

HEATH, Shirley Brice. Protean Shapes in Literacy Events. Ever-Shifiting Oral and Literate Tradicions. In: TANNEN, D. (Ed.). *Spoken and Written Language:* Exploring Oralit and Literacy. Norwood: N. J.: Ablex, 1982. p. 91-117

LEA, Mary. R.; STREET, Brian. Student writing in higher education: An academic literacies approach. *Studies in Higher Education*, Abingdon, Oxon, UK, v. 23, n. 2, 1998, p. 157-172.

LILLIS, Theresa. *Working with academic literacies* : case studies towards transformative Practice. Anderson, South Carolina: Parlor Press ; Fort Collins, Colorado: WAC Clearinghouse, 2015. (editado por Theresa Lillis, Kathy Harrington, Mary R. Lea e Sally Mitchell).

MARINHO, Marildes. A escrita nas práticas de letramento acadêmico. *RBLA,* Belo

SOARES, Magda. Práticas de letramento e implicações para a pesquisa e para políticas de alfabetização e letramento. In: MARINHO, Marildes; CARVALHO, Gilcinei Teodoro (Orgs.). *Cultura escrita e letramento*. Belo Horizonte: Editora UFMG, 2010. p. 54-67.

STREET, Brian. Academic literacies and the 'new orders'*:* implications for research and practice in student writing in higher education, *Learning and Teaching in the Social Sciences* 1:1, pp. 9-20, doi: 10.1386/ltss.1.1.9/0, 2004.STREET, BRIAN. Dimensões "escondidas" na Escrita de Artigos acadêmicos. *PERSPECTIVA*, Florianópolis, v. 28, n. 2, jul./dez. 2010. p. 541-567.

STREET, Brian. Literacy events and literacy practices: theory and practice in the New Literacy Studies. In: MARTIN-JONES, M.; JONES, K. (Orgs.) *Multilingual literacies.* Amsterdã/Filadélfia: John Benjamins, 2000. p.17-29. Tradução de Izabel Magalhães.

STREET, Brian. *Letramentos sociais: abordagens críticas do letramento no desenvolvimento, na etnografia e na educação*. São Paulo: Parábola Editorial, 1995-2014.