

III COLÓQUIO INTERNACIONAL SOBRE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL
E EVASÃO ESCOLAR

Políticas de formación profesional de nivel
medio en España

Rafael Merino

Grupo de Investigación Educación y Trabajo

Universidad Autónoma de Barcelona

11-13 de septiembre de 2013

Políticas de formación profesional de nivel medio en España

- Los puntos clave del diseño institucional
- Las reformas educativas en España
- Conclusiones

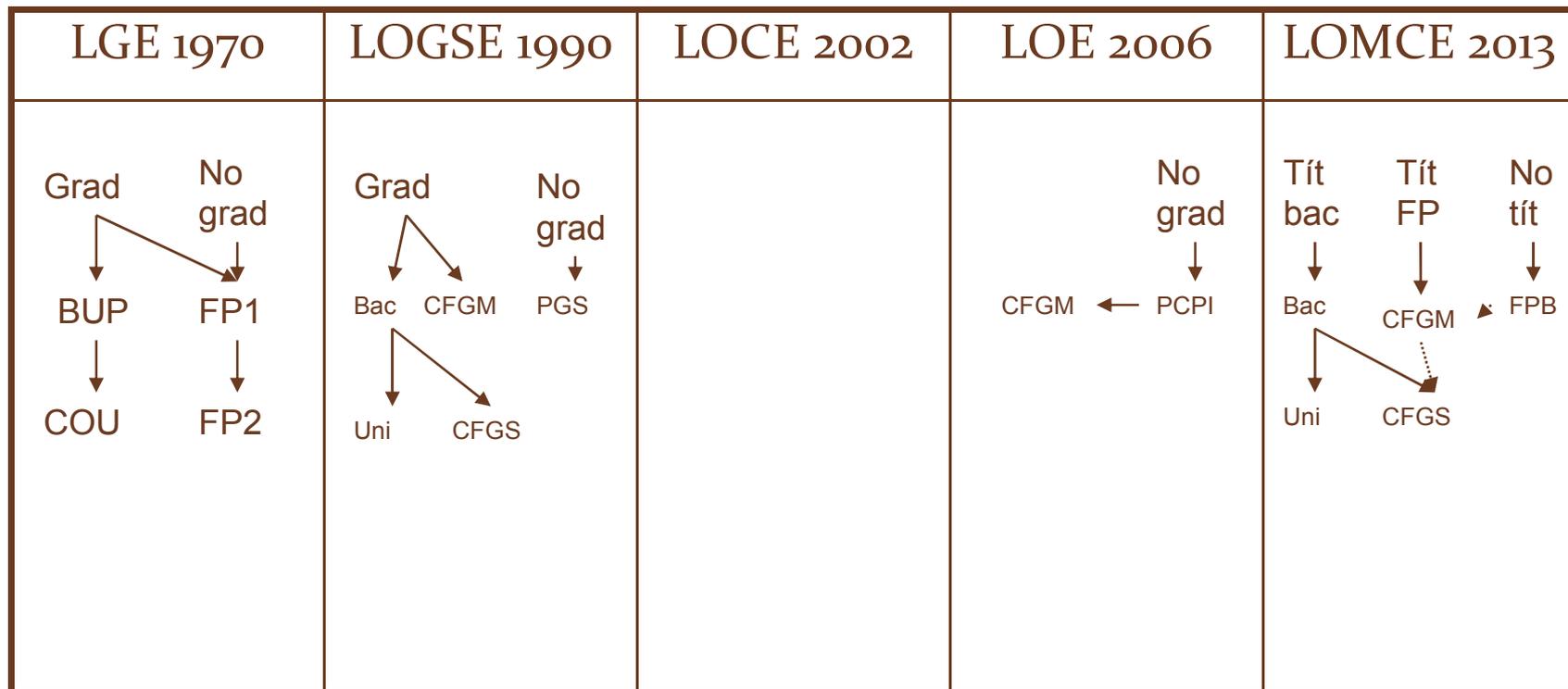
Los puntos clave del diseño institucional

- Cómo se organiza la enseñanza (secundaria) común
- Cómo se organizan las vías postobligatorias
- Cómo se diseña la conexión con la enseñanza superior
- Alcance y limitaciones de la reforma educativa
 - ¿Predecible fracaso? Se promete más de lo que se puede
 - Coyuntura política e ideológica: ¿pacto de estado?
 - Las leyes proponen y los actores disponen

La enseñanza común

LGE 1970	LOGSE 1990	LOCE 2002	LOE 2006	LOMCE 2013
Hasta 14 años	ESO 12-16	ESO 12-16	ESO 12-16	ESO 12-16
Doble título	Modelo formalmente comprensivo	Con “itinerarios” y común hasta 15 años	Con “diversificación curricular”	Común 12-15, último grado “orientador” Doble título

Las vías postobligatorias



La conexión con la enseñanza superior

LGE 1970	LOGSE 1990	Decreto 2008	Decreto 2010
Cuota de FP a la universidad FP3 después universidad	CFGs como alternativa a la universidad (¿enseñanza superior?)	Eliminación cuota FP y acceso sin selectividad	Introducción de selectividad para alumnos de FP

Conclusiones

- Tensión entre homogenización y diversificación en la enseñanza obligatoria
- ¿FP separada o conectada?
- ¿FP alternativa o vía para el acceso a la universidad?
- En función de las respuestas, se favorecerá la selección académica y social de los alumnos



Muchas gracias

