

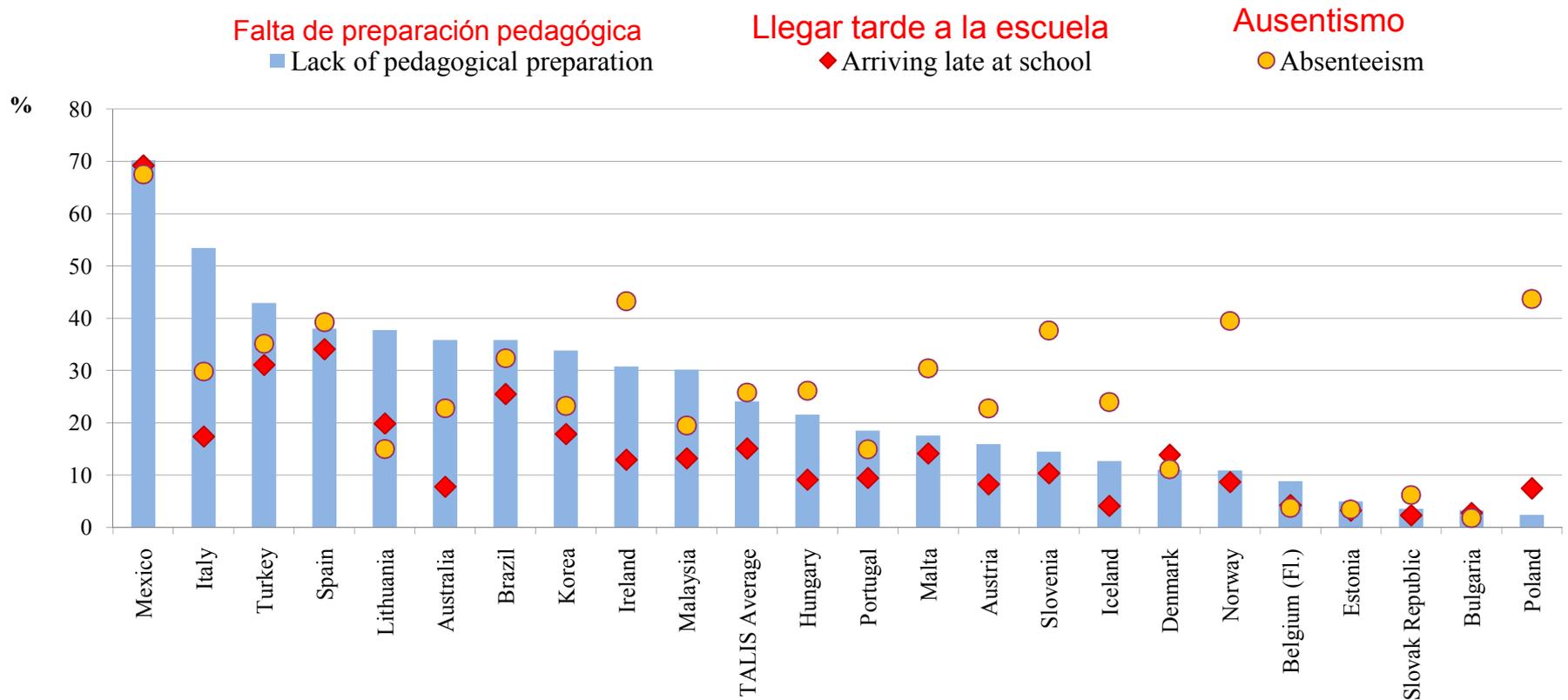
Política de formación docente para educación
profesional de nivel medio
La experiencia de México

Lorenzo Gómez Morin Fuentes



FLACSO
MÉXICO

Porcentaje de docentes cuyos directores consideran que ciertos comportamientos de los docentes interfieren con la enseñanza “mucho” o “en alguna medida”

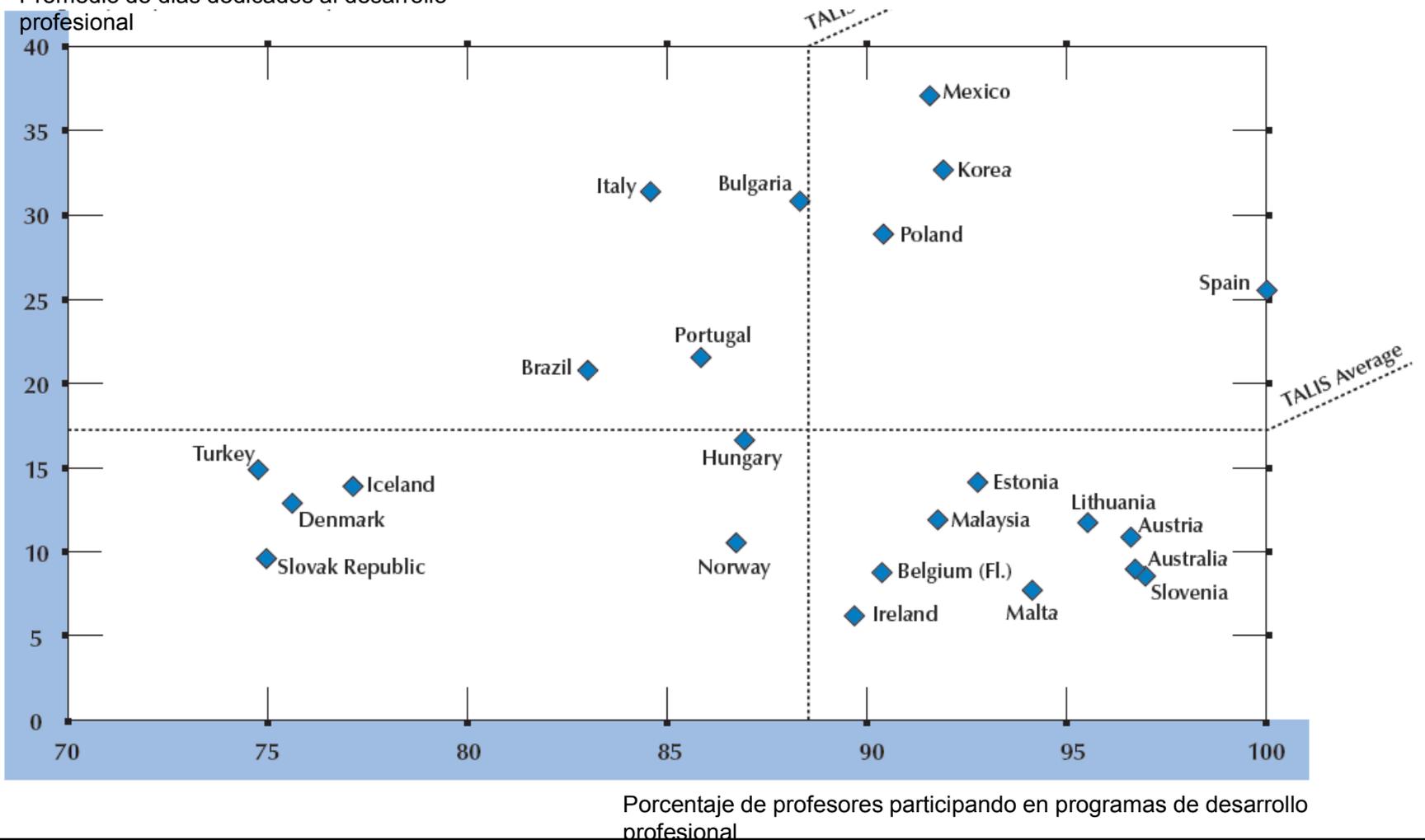


Countries are ranked in descending order of the percentage of teachers reporting lack of pedagogical support as a factor hindering instruction.
 Source: OECD. Table 2.8.



Comparación del nivel e intensidad de participación en desarrollo profesional (Fuente: Informe Talis, OCDE, 2009)

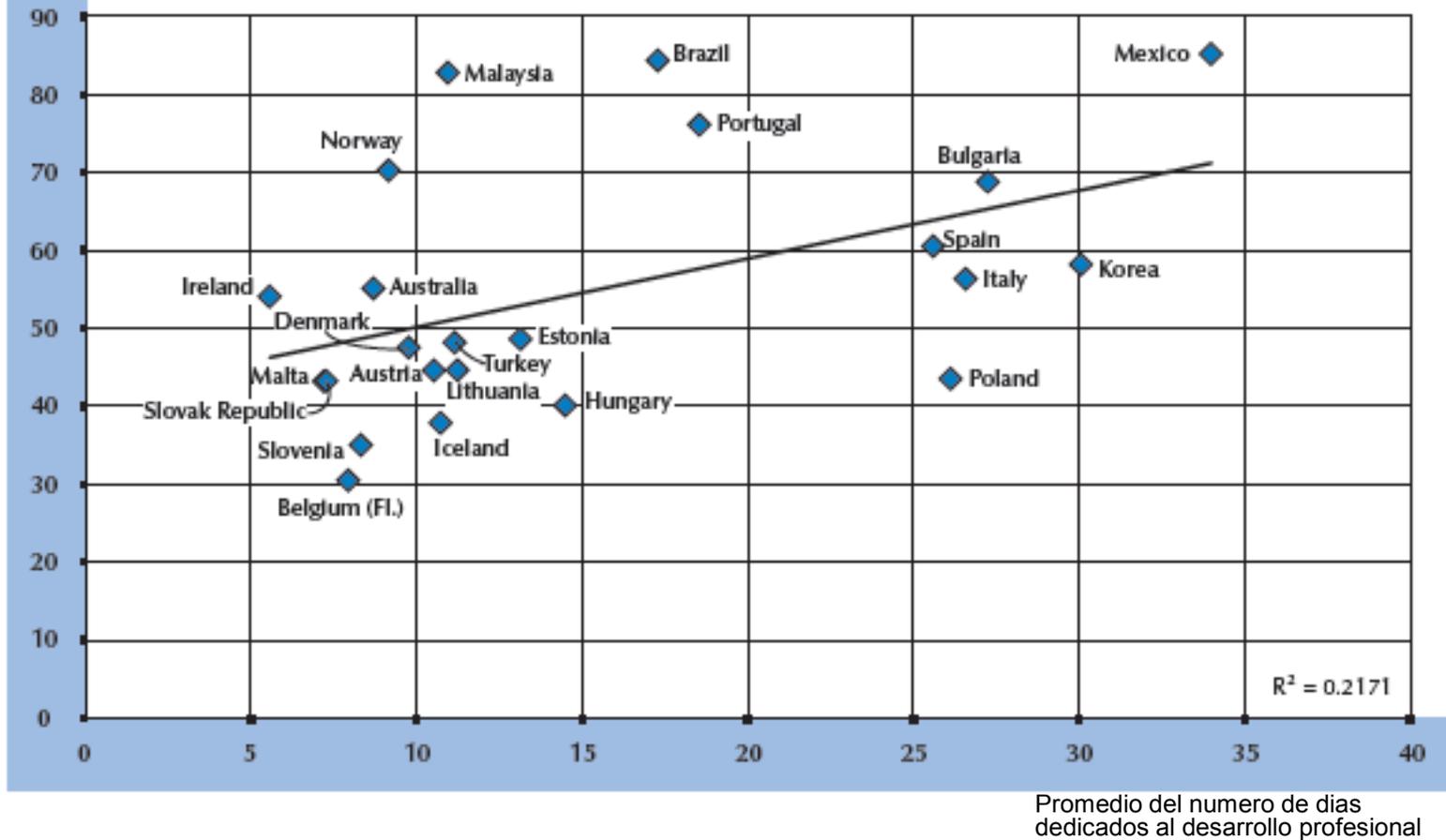
Promedio de días dedicados al desarrollo profesional





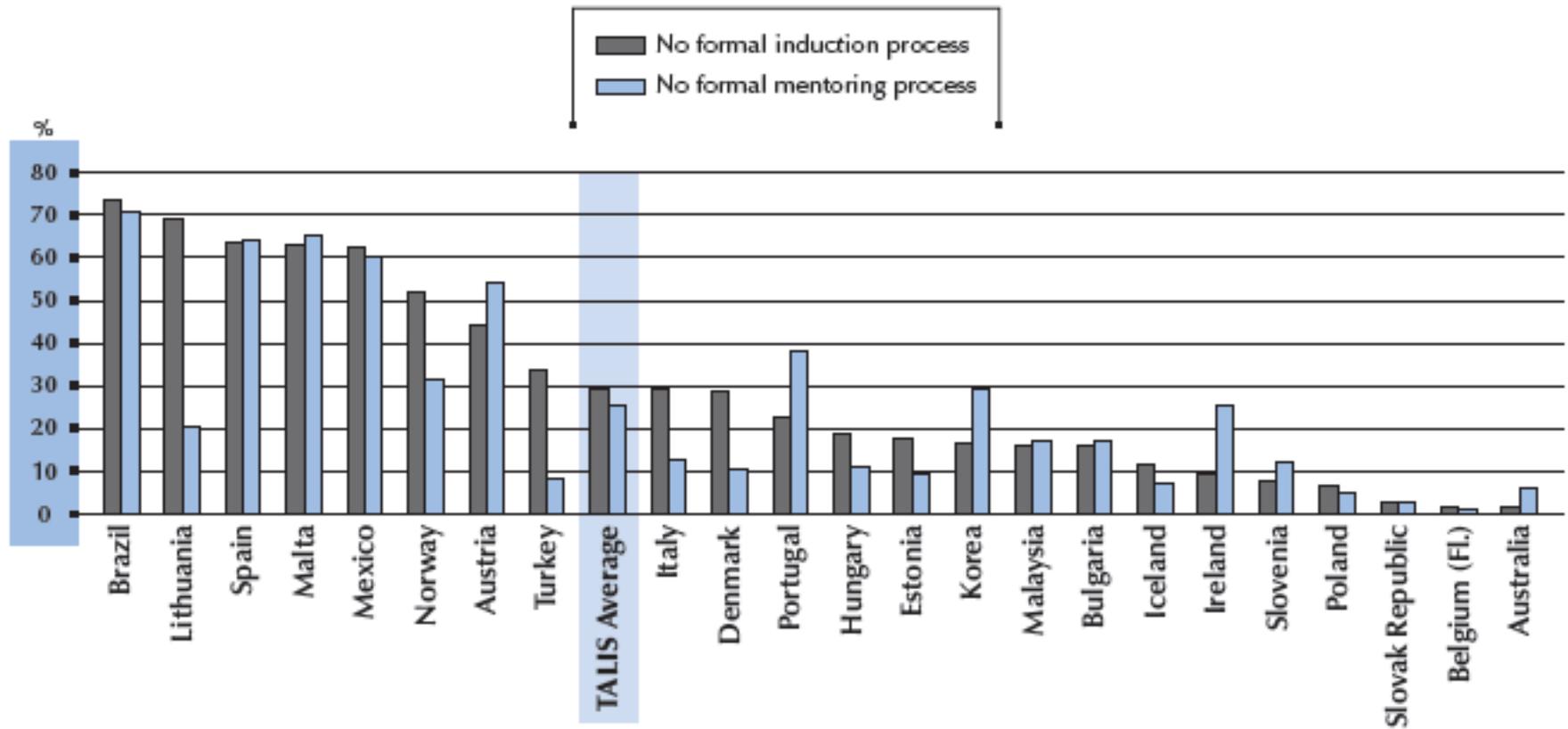
Comparación de la demanda insatisfecha de desarrollo profesional y el tiempo dedicado a ello (2007-08)

Porcentaje de maestros que desean más desarrollo profesional del que recibieron





Porcentaje de maestros en escuelas sin inducción formal o programas de tutoría para ellos (2007-08)



- ❑ No existen instituciones de formación inicial para profesores de educación media superior (15-18 años).
- ❑ Los maestros actuales son, en general, egresados de carreras universitarias que se incorporan a la enseñanza sin preparación previa.
- ❑ No necesariamente fue su primera opción de empleo, de hecho para muchos de ellos fue la última.
- ❑ Los maestros NO son expertos en empleo ni conocen las características y dinámicas del mercado laboral en donde se insertarán los estudiantes.
- ❑ La profesión docente está poco valorada.

- ❑ Nuevas reformas que han puesto el nivel medio en la atención pública: declaración constitucional de la obligatoriedad del nivel medio.
- ❑ Reforma que establece un Marco Curricular Común y la constitución del Sistema Nacional de Bachillerato.
- ❑ Procesos instalados de certificación de calidad de las escuelas para incorporarse al Sistema Nacional.
- ❑ Procesos de formación y certificación de profesores en curso.
- ❑ Política integral de atención a los temas de cobertura y retención (prevención de la deserción) instaladas en el sistema desde hace 3 años.
- ❑ Creación del Sistema de Asistencia Técnica a la escuela



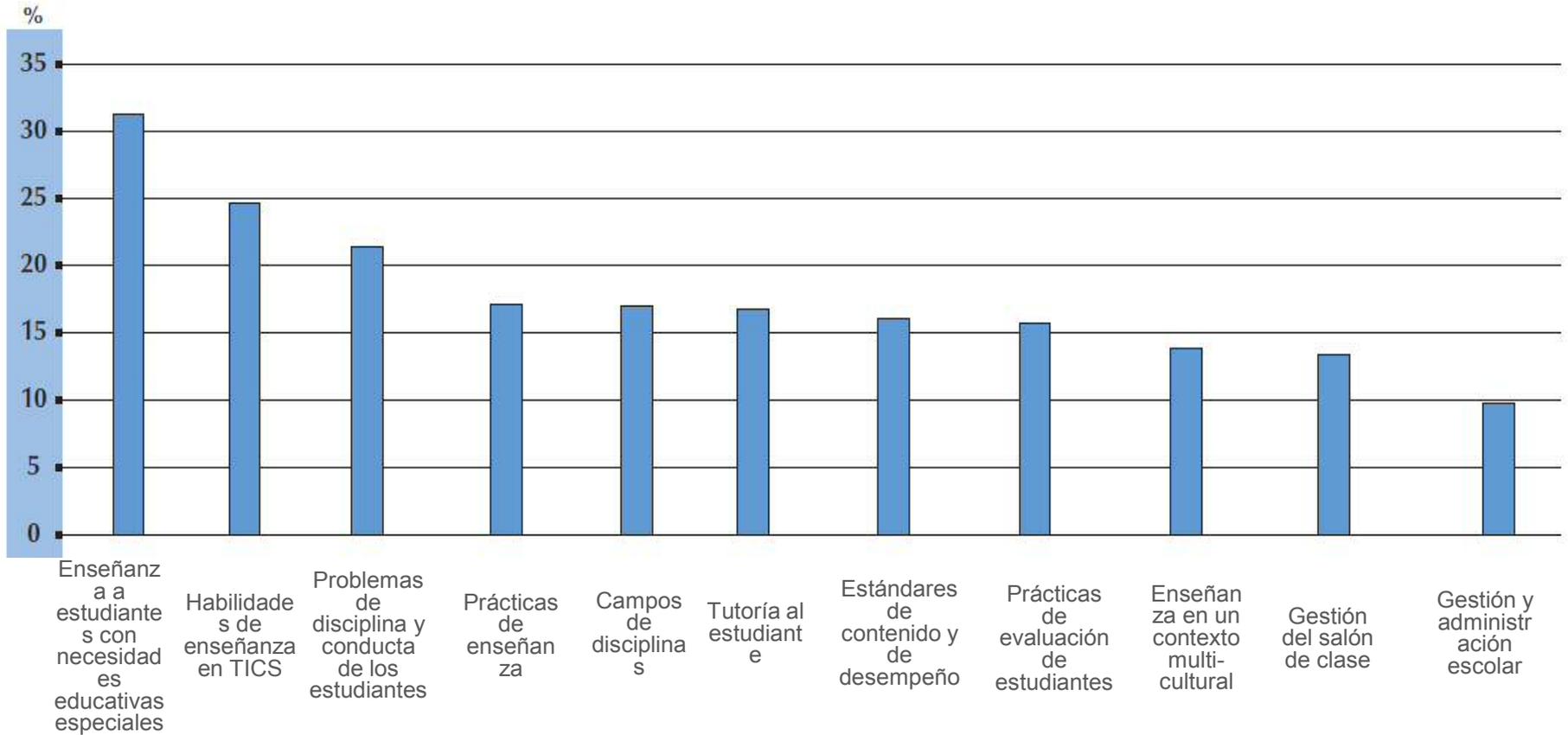
FLACSO
MÉXICO

Muchas gracias por su atención

lorenzo.gomezm@flacso.edu.mx



Áreas de mayor necesidad de desarrollo profesional entre maestros



Prevención de la deserción escolar

- La importancia de la organización de redes regionales

Lorenzo Gómez Morin Fuentes



FLACSO
MÉXICO



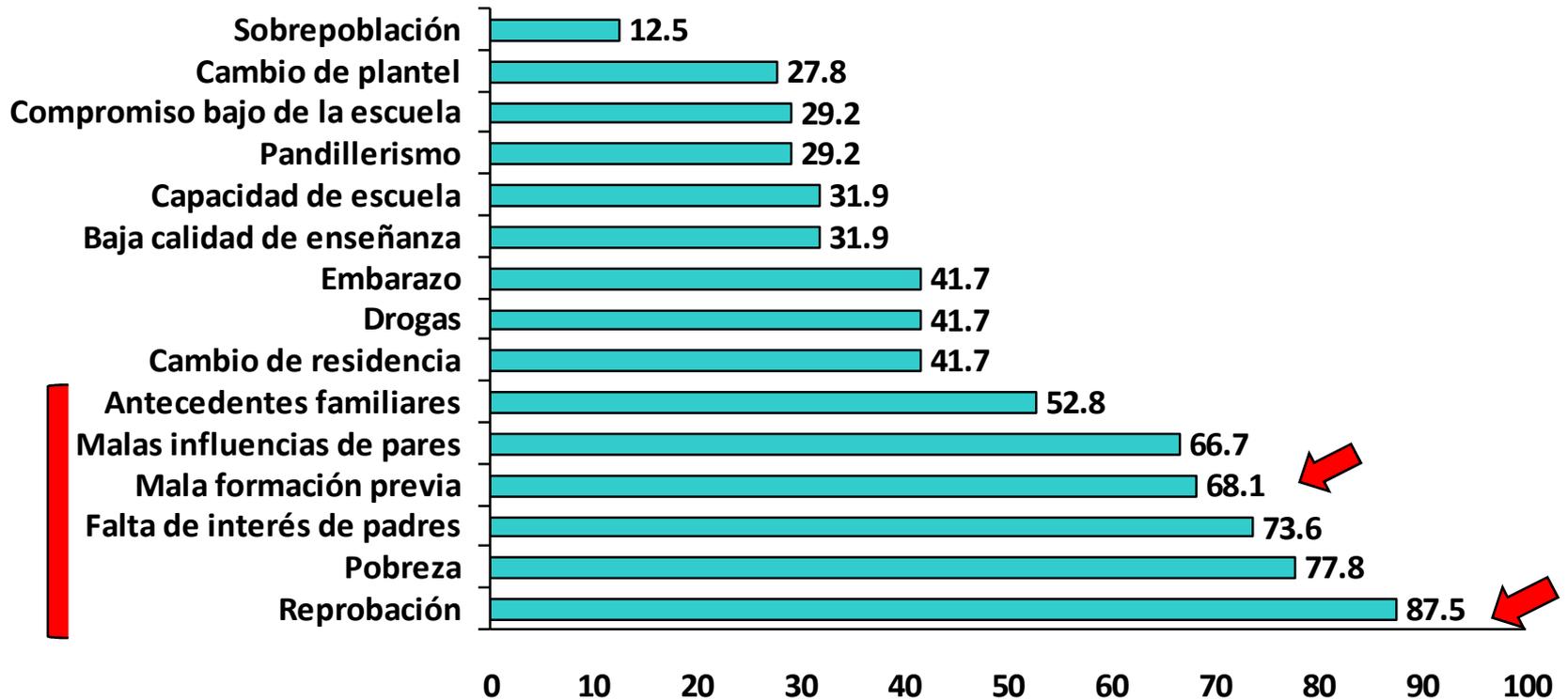
FLACSO
MÉXICO

DURANTE EL CICLO ESCOLAR (200 DÍAS), **MÁS DE 3,000 ESTUDIANTES ABANDONAN CADA DÍA** SUS ESTUDIOS DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR EN MÉXICO





Principales causas de deserción, según directores



CLASIFICACIÓN DE LOS DESERTORES:



1

- **Desertan por sucesos de la vida:** *fuerzas externas a la escuela causan la deserción de los estudiantes*

2

- **Desvanecidos:** *el estudiante va bien en la escuela pero deja de ver una razón para quedarse en ella*

3

- **Empujados:** *estudiantes que son percibidos como perjudiciales hacia otros en la escuela o que son difíciles de atender*

- **En resumen:** *los estudiantes fallan en la escuela y la escuela les falla a los estudiantes*

COMPONENTES Y SECUENCIA DE LAS ACCIONES PARA EL ACOMPAÑAMIENTO A ESTUDIANTES:

I. Definición de los indicadores de riesgo

- Definición de los niveles de ausentismo y desempeño académico que establecen el nivel de riesgo de deserción

II. Instalación del Sistema de Alerta Temprana

- Diseño del sistema que proporcione información de los indicadores de riesgo de deserción de cada estudiante

III. Intervenciones para la prevención por nivel:

- a nivel de toda la escuela, para grupos específicos de estudiantes, para alumnos en lo individual



FLACSO
MÉXICO



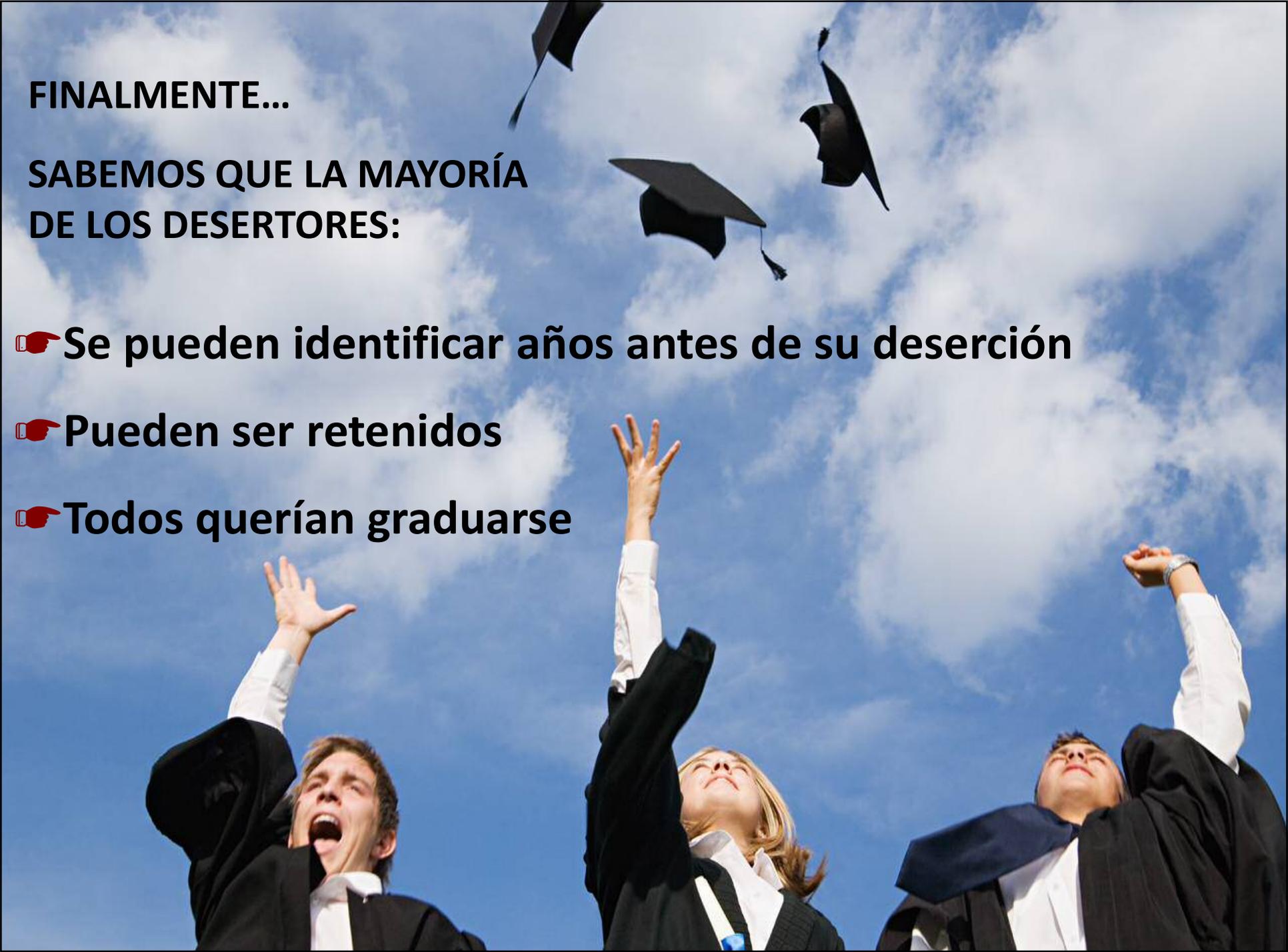
La información es clave...

- ❖ A menudo se toman decisiones con base en puro instinto, conjeturas, o lo que es peor, en mitos o estereotipos
- ❖ Usar datos nos permite tomar buenas decisiones y perseguir los objetivos de forma más efectiva y eficiente

¿Por qué?

- ❖ Porque la “identificación” de estudiantes en riesgo de desertar se hace, generalmente, de manera subjetiva (apreciación personal) o de plano no se hace.



A low-angle photograph of three graduates in black gowns and white shirts, celebrating with their arms raised against a bright blue sky with scattered white clouds. Three black graduation caps are seen flying through the air above them.

FINALMENTE...

**SABEMOS QUE LA MAYORÍA
DE LOS DESERTORES:**

- 👉 **Se pueden identificar años antes de su deserción**
- 👉 **Pueden ser retenidos**
- 👉 **Todos querían graduarse**



FLACSO
MÉXICO

Muchas gracias por su atención

lorenzo.gomezm@flacso.edu.mx