

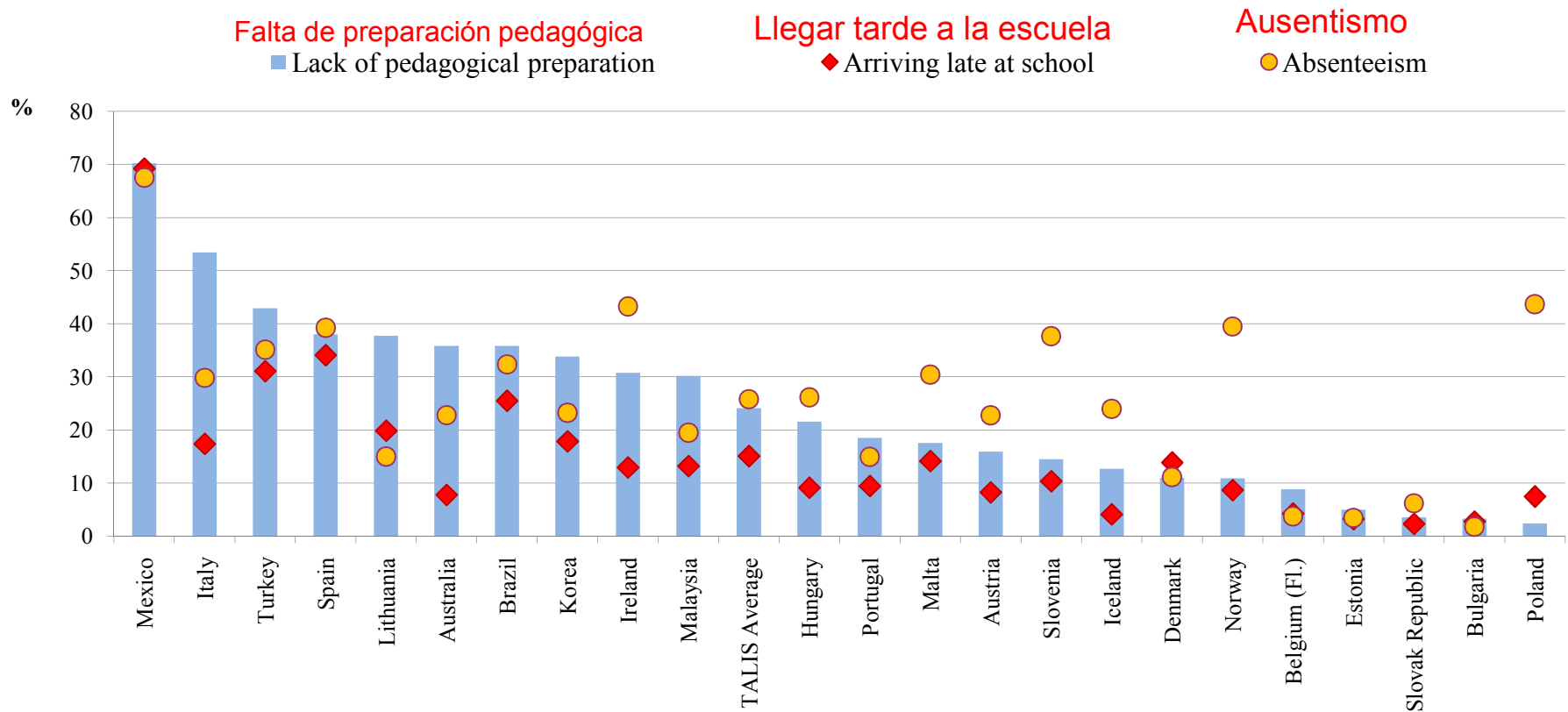
Política de formación docente para educación  
profesional de nivel medio  
La experiencia de México

**Lorenzo Gómez Morin Fuentes**



**FLACSO**  
MÉXICO

## Porcentaje de docentes cuyos directores consideran que ciertos comportamientos de los docentes interfieren con la enseñanza “mucho” o “en alguna medida”

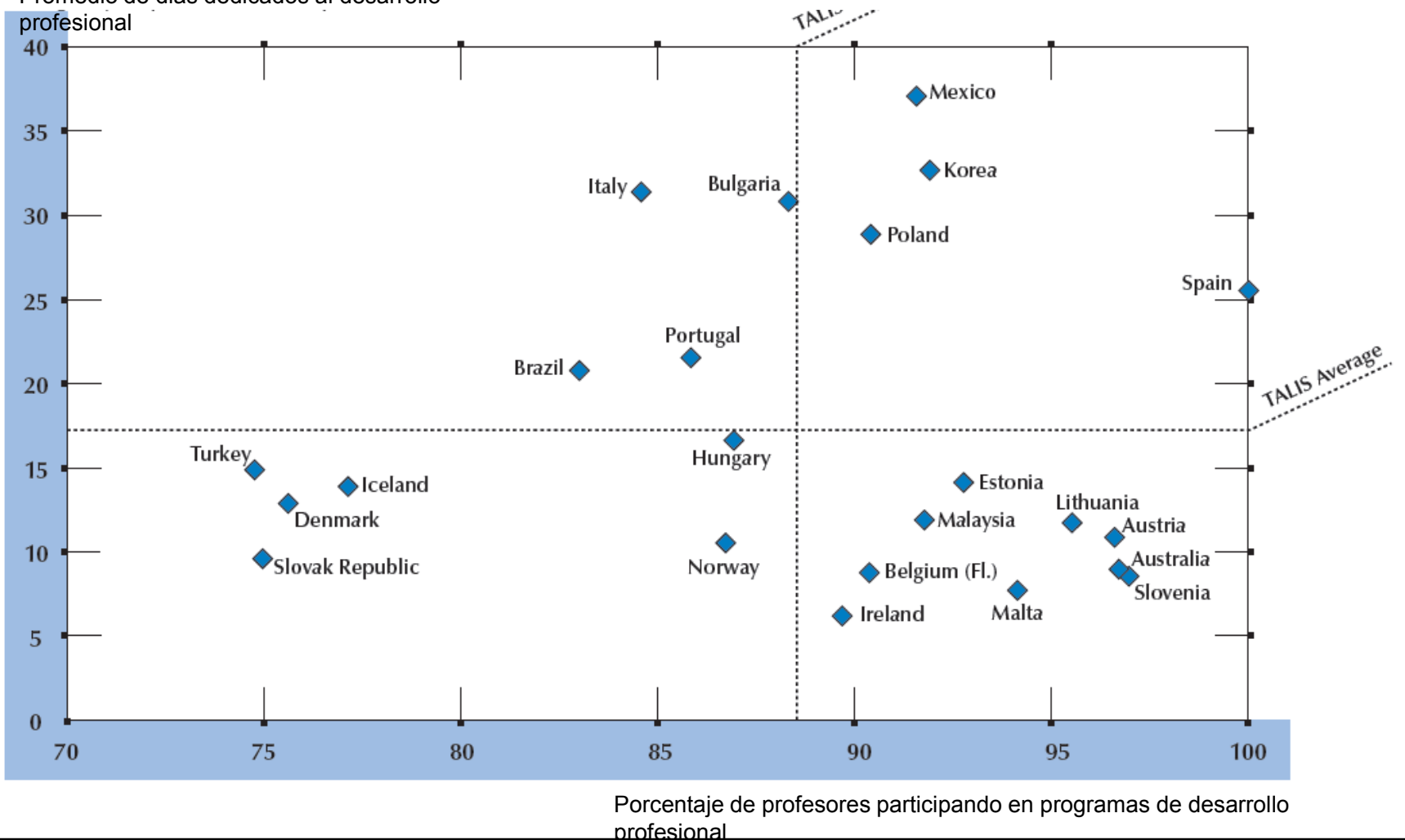


Countries are ranked in descending order of the percentage of teachers reporting lack of pedagogical support as a factor hindering instruction.  
 Source: OECD. Table 2.8.



## Comparación del nivel e intensidad de participación en desarrollo profesional (Fuente: Informe Talis, OCDE, 2009)

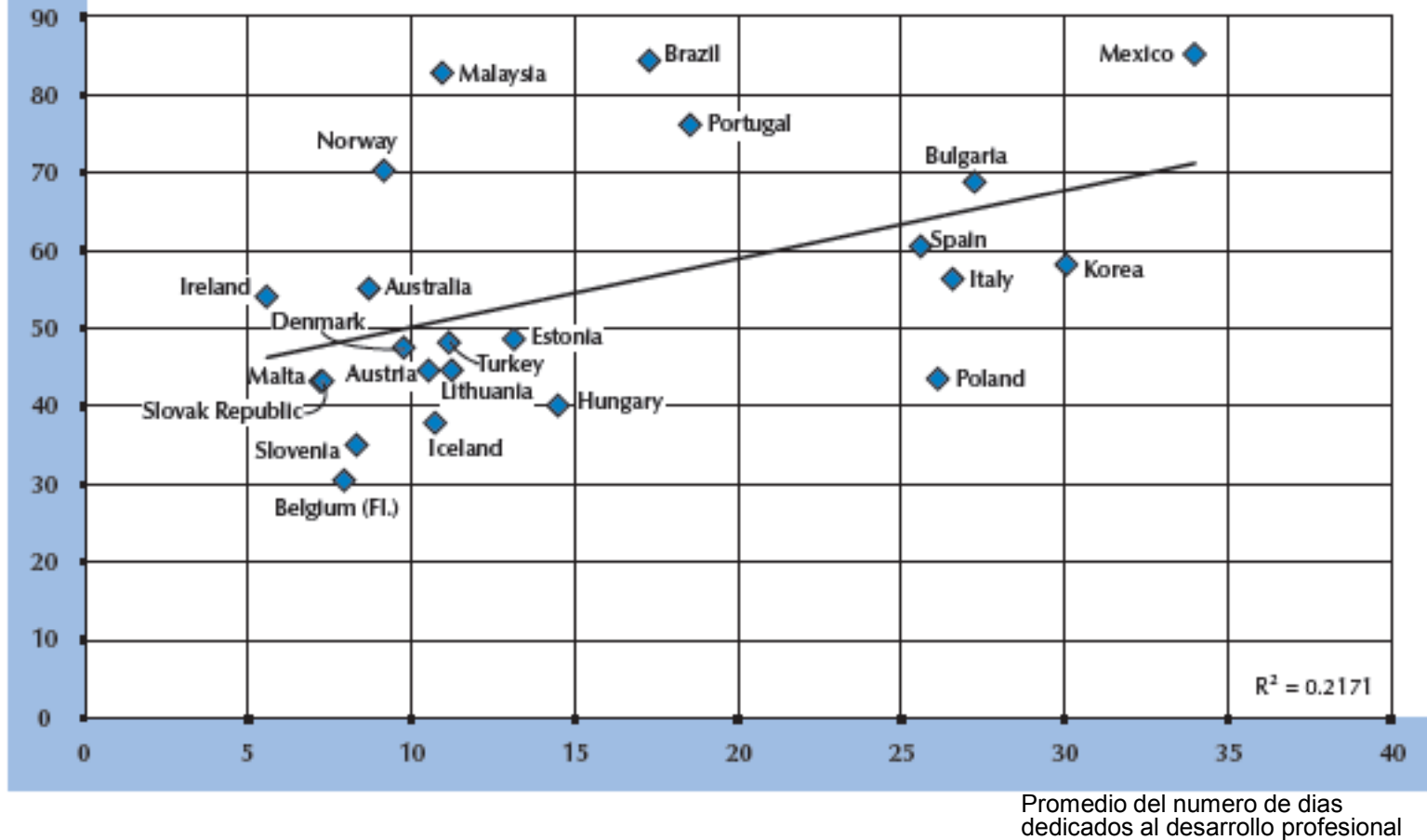
Promedio de días dedicados al desarrollo profesional



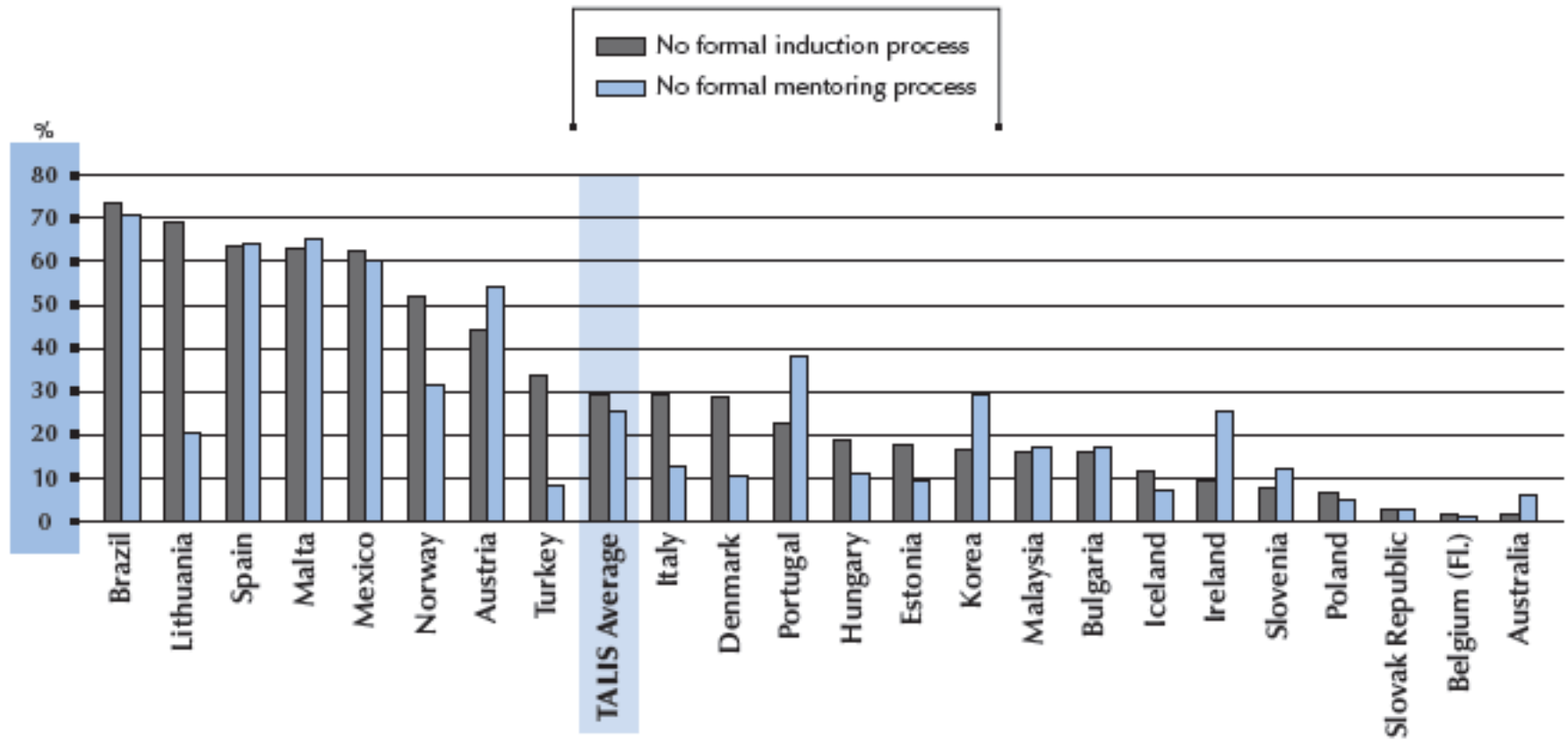


## Comparación de la demanda insatisfecha de desarrollo profesional y el tiempo dedicado a ello (2007-08)

Porcentaje de maestros que desean más desarrollo profesional del que recibieron



## Porcentaje de maestros en escuelas sin inducción formal o programas de tutoría para ellos (2007-08)



- ❑ No existen instituciones de formación inicial para profesores de educación media superior (15-18 años).
- ❑ Los maestros actuales son, en general, egresados de carreras universitarias que se incorporan a la enseñanza sin preparación previa.
- ❑ No necesariamente fue su primera opción de empleo, de hecho para muchos de ellos fue la última.
- ❑ Los maestros NO son expertos en empleo ni conocen las características y dinámicas del mercado laboral en donde se insertarán los estudiantes.
- ❑ La profesión docente está poco valorada.

- ❑ Nuevas reformas que han puesto el nivel medio en la atención pública: declaración constitucional de la obligatoriedad del nivel medio.
- ❑ Reforma que establece un Marco Curricular Común y la constitución del Sistema Nacional de Bachillerato.
- ❑ Procesos instalados de certificación de calidad de las escuelas para incorporarse al Sistema Nacional.
- ❑ Procesos de formación y certificación de profesores en curso.
- ❑ Política integral de atención a los temas de cobertura y retención (prevención de la deserción) instaladas en el sistema desde hace 3 años.
- ❑ Creación del Sistema de Asistencia Técnica a la escuela



**FLACSO**  
MÉXICO

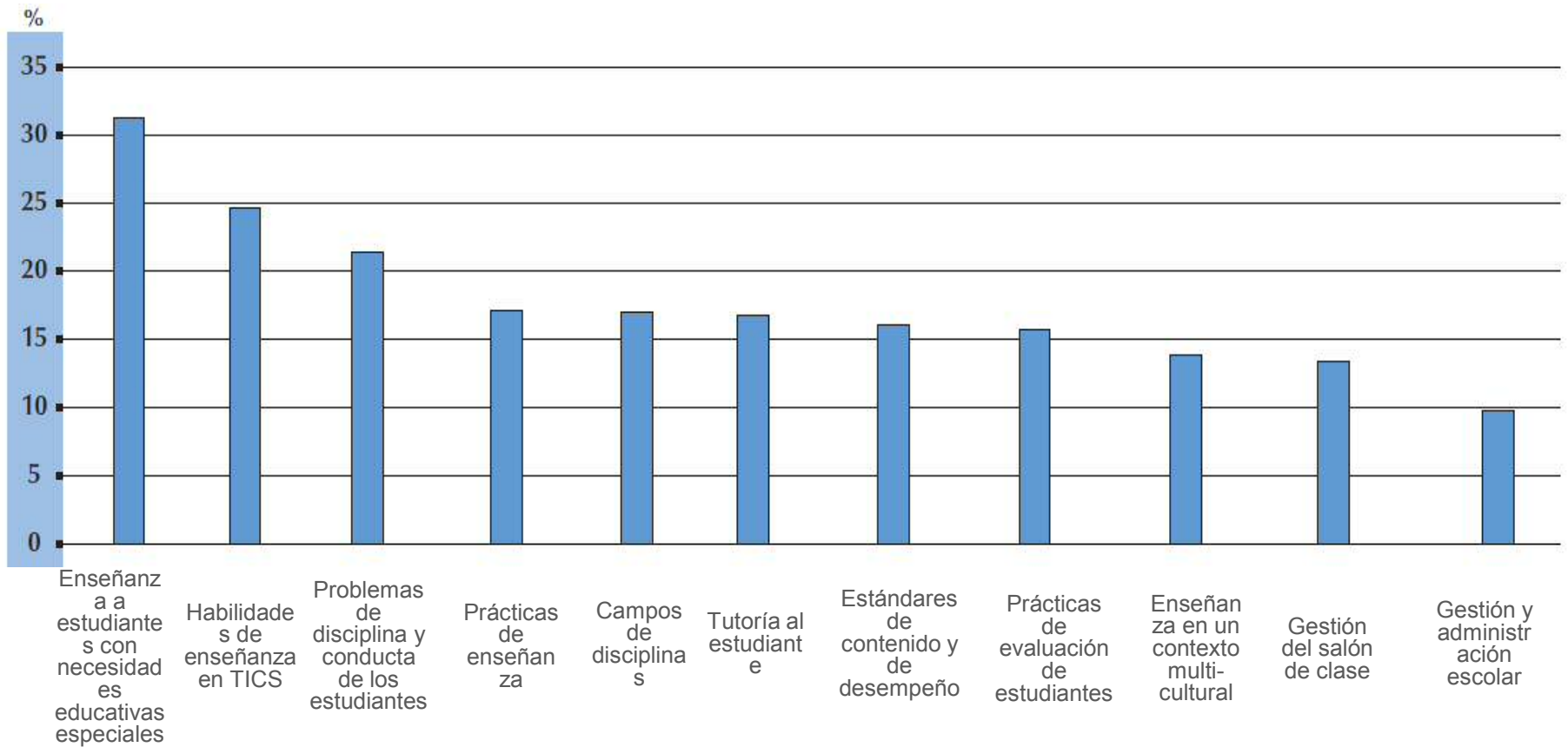
Muchas gracias por su atención

[lorenzo.gomezm@flacso.edu.mx](mailto:lorenzo.gomezm@flacso.edu.mx)





## Áreas de mayor necesidad de desarrollo profesional entre maestros



# Prevención de la deserción escolar

- La importancia de la organización de redes regionales

**Lorenzo Gómez Morin Fuentes**



**FLACSO**  
MÉXICO



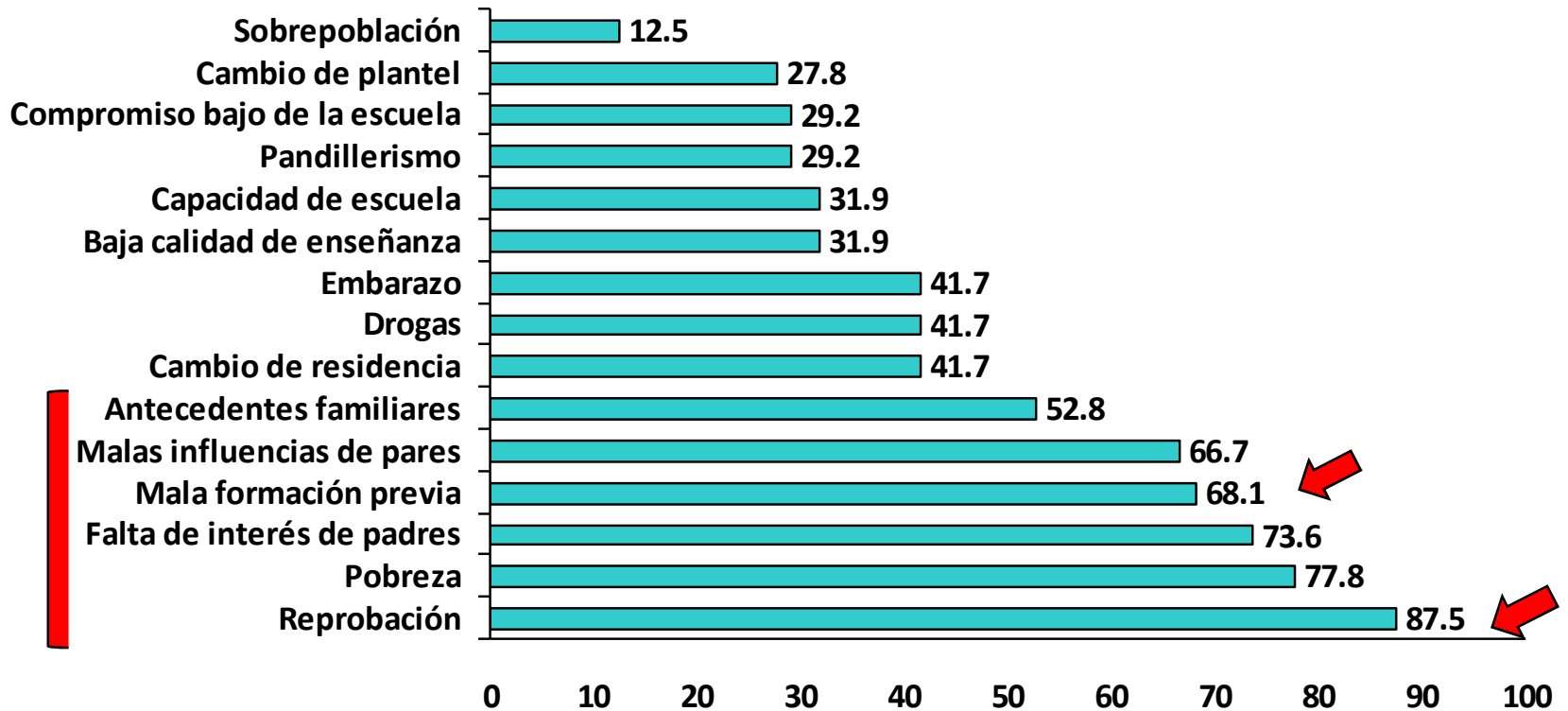
FLACSO  
MÉXICO

DURANTE EL CICLO ESCOLAR (200 DÍAS), **MÁS DE 3,000 ESTUDIANTES ABANDONAN CADA DÍA** SUS ESTUDIOS DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR EN MÉXICO





### Principales causas de deserción, según directores



# CLASIFICACIÓN DE LOS DESERTORES:



1

- **Desertan por sucesos de la vida:** *fuerzas externas a la escuela causan la deserción de los estudiantes*

2

- **Desvanecidos:** *el estudiante va bien en la escuela pero deja de ver una razón para quedarse en ella*

3

- **Empujados:** *estudiantes que son percibidos como perjudiciales hacia otros en la escuela o que son difíciles de atender*

- **En resumen:** *los estudiantes fallan en la escuela y la escuela les falla a los estudiantes*

# COMPONENTES Y SECUENCIA DE LAS ACCIONES PARA EL ACOMPAÑAMIENTO A ESTUDIANTES:



## I. Definición de los indicadores de riesgo

- Definición de los niveles de ausentismo y desempeño académico que establecen el nivel de riesgo de deserción

## II. Instalación del Sistema de Alerta Temprana

- Diseño del sistema que proporcione información de los indicadores de riesgo de deserción de cada estudiante

## III. Intervenciones para la prevención por nivel:

- a nivel de toda la escuela, para grupos específicos de estudiantes, para alumnos en lo individual



**FLACSO**  
MÉXICO



## La información es clave...

- ❖ A menudo se toman decisiones con base en puro instinto, conjeturas, o lo que es peor, en mitos o estereotipos
- ❖ Usar datos nos permite tomar buenas decisiones y perseguir los objetivos de forma más efectiva y eficiente

## ¿Por qué?

- ❖ Porque la “identificación” de estudiantes en riesgo de desertar se hace, generalmente, de manera subjetiva (apreciación personal) o de plano no se hace.





A low-angle photograph of three graduates in black gowns and white shirts, celebrating with their arms raised against a blue sky with scattered white clouds. Three black graduation caps are seen flying through the air above them.

**FINALMENTE...**

**SABEMOS QUE LA MAYORÍA  
DE LOS DESERTORES:**

- 👉 **Se pueden identificar años antes de su deserción**
- 👉 **Pueden ser retenidos**
- 👉 **Todos querían graduarse**





**FLACSO**  
MÉXICO

Muchas gracias por su atención

[lorenzo.gomezm@flacso.edu.mx](mailto:lorenzo.gomezm@flacso.edu.mx)