

# **III Colóquio Internacional de Educação Profissional e Evasão Escolar**

**Abandono, continuidade e insercao no mundo de trabalho**



Profesor : Juan Carlos Palomino Paredes

LIMA - PERÚ



Servicio Nacional de Adiestramiento en Trabajo Industrial

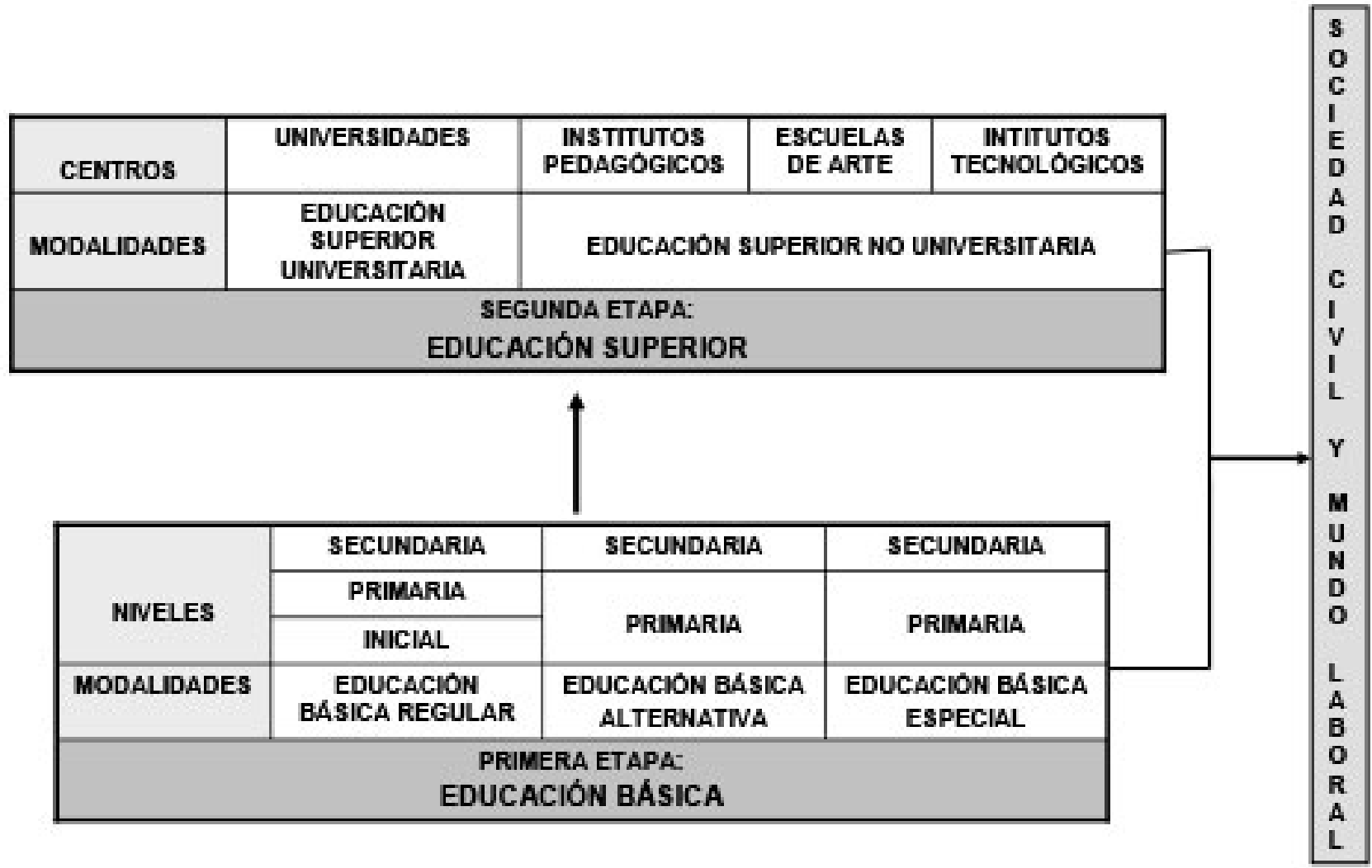


UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE  
**SAN MARCOS**  
(Universidad del Perú, Decana de América)



**PROTEC**

# ESTRUCTURA DEL SISTEMA EDUCATIVO PERUANO



**El Perú**  
con una  
población 30  
millones aprox.

Donde 5  
millones 817 mil  
644 son jóvenes.

ubicados en  
mayor cantidad  
en las zonas  
urbanas con  
65% y un 35%  
en zonas rurales,

# Potencialidades del Perú



## La educación superior en cifras (2012)

Educación	Alumnos matriculados	Participación % de la población
Secundaria	2'390,708	52%
Superior tecnológica	354,813	15%
Universitaria	783,000	33%

**Arequipa:** Mecánicos, informáticos, técnicos en turismo, en petroquímica y constructores civiles.  
**Cajamarca:** Agropecuarios, mineros, expertos en computación, operadores de maquinaria pesada.  
**Cusco:** Soldadores, constructores civiles, técnicos en turismo, operadores de maquinaria pesada.  
**Ica:** Electricistas, mecánicos, agrónomos, expertos en computación.

**La Libertad:** Mecánicos, expertos en electrónica industrial, expertos en gastronomía, constructores civiles.  
**Lambayeque:** Técnicos contables, farmacéuticos, secretarías ejecutivas, industriales.  
**Lima y Callao:** Operadores de maquinaria pesada, mecánicos, constructores, expertos en marketing y electrónica.

**Piura:** Electricistas, mecánicos, industriales, contadores, constructores civiles.  
**Puno:** Técnicos contables, mecánicos, electricistas, mecánicos de maquinaria pesada, expertos turísticos.  
**Tacna:** Electricistas, constructores civiles, técnicos contables y electrónicos.  
**Tumbes:** Técnicos contables, electricistas, mecánicos, secretarías ejecutivas.

**El 56%** de los 720 institutos que hay en el Perú son privados.  
**El 70%** de las matrículas son en institutos privados.  
**Más del 80%** de estudiantes de Senati, Tecsup, Sencico, Iberotec, Cibertec, Inictel trabajan en su área.  
**De los 90 mil técnicos** que egresan anualmente solo el 7% está vinculado a la ciencia y tecnología.

FUENTE: Asiste, Grupo Educación al Futuro, Ministerio de Educación, Asamblea Nacional de Rectores

## ABANDONO ESCOLAR

Investigaciones con un componente más cualitativo,

como el de Cueto(2010), que realiza entrevistas a un grupo de jóvenes desertores de la provincia de Puno, revela que entre las principales razones para dejar la secundaria y trabajar se encuentra en la **falta de recursos económicos** y la presencia de *shocks* o cambios a nivel personal y/o familiar.

De los 38 jóvenes entrevistados, 18 reportaron haber sufrido cambios familiares que los llevaron a dejar la secundaria.

## **A falta de recursos económicos: TRABAJO Y ESTUDIO.**

Sobre la combinación de estudios y trabajo hay pocas pesquisas en el Perú, a pesar que es una realidad bastante común en el Perú,

Según Rodríguez y Vargas (2009) más del 80% de la población entre 5 y 17 años combina los estudios con una o más actividades, ya sean remuneradas o apoyando en actividades domésticas.

## Estadísticas del Ministerio de Educación del Perú

salida de estudiantes que concluyen la secundaria entre los 17  
a 19 años  
(tasa de egresados) de la educación básica regular.

AÑO	2001	2011
TASA DE EGRESADOS	48%	67%

Por lo visto, ante un mayor número de jóvenes que egresan de la educación secundaria, nos cabe preguntar ¿cuál es el panorama que se presenta a los jóvenes estudiantes del Perú? ¿Quiénes asisten a la educación técnica? ¿ quiénes pueden insertarse en el mercado laboral?

Un estudio más reciente elaborado por Lee, León y Youn (2012) reportó la existencia de ciertos variables para la decisión de continuar una educación superior, trabajar - estudiar, y solo trabajar

La falta de habilidad en matemática fueron factores significativos en las alternativas, por ello se debe seguir haciendo pesquisas sobre algunas características específicas.



## **Deficiencias en los cursos de matemática y comprensión de textos**

María Isabel León de Céspedes presidenta de ASISTE – Perú (Asociación de Institutos Superiores Tecnológico y Escuelas Superiores del Perú) en una entrevista menciona que el denominador común de los alumnos que ingresan a los [institutos superiores tecnológicos](#) es la falta de conocimiento para realizar cálculos matemáticos. También se halla deficiencias en cuanto a la interpretación de lectura y fórmulas de estudio.

.

## **La educación técnica sin “prestigio social”.**

La aspiración de las familias peruana es que sus hijos estudien carreras universitarias tradicionales y virreynales y algunas requeridas por el mercado, de carácter Administrativo pues ellas dan un mayor estatus, una buena meritocracia y una vida exitosa

Por la reducida cantidad de vacantes en las universidades publicas el panorama actual es la mayor preferencia por universidades particulares.

y por la pensión de estudios en IST es 240 reales)  
y en universidades privadas 280 reales:

# NUEVAS CARRERA TECNICAS

“El Estado debe crear un banco de información, con el apoyo del sector privado, para dar a conocer -de manera clara y transparente- cómo se encuentra el referido panorama a los jóvenes que optarán por la educación superior.”

La Confiep se encuentran trabajando en la preparación de encuestas con la finalidad de que los distintos gremios informen a la sociedad cuáles son los requerimientos de mano de obra para los próximos años.

# SOBRE LOS TRAMITES PARA NUEVAS CARRERAS

Los procedimientos para contar con las carreras demandadas por el sector productivo atraviesan un proceso burocrático. En este contexto, que se necesita presentar programas de carreras experimentales al [Ministerio de Educación](#), y luego obtener la autorización correspondiente, lo cual demora un periodo de uno o dos años, a pesar de que la norma señala que el plazo debería ser de 60 días

## **Resultados de ENAHO**

el 22% de jóvenes peruanos accede a educación superior, el 38% decide trabajar únicamente y finalmente el 41% no estudia ni trabaja.

**Del grupo de jóvenes que logra acceder a la educación superior 22%;**

7% solo se dedica a estudiar una carrera técnica y el 9% solo se dedica a estudiar una carrera universitaria.

si bien se avizora un panorama de mayor demanda de la educación superior en Perú , pero una gran parte de los egresados escolares deciden trabajar inmediatamente después de finalizados sus estudios secundarios-

Resulta que los gastos por estudios superiores no se encuentre al alcance de muchos jóvenes peruanos.

A pesar de que los retornos económicos de la educación superior son mayores a tener solo educación secundaria completa (Valdivia 1997; Valdivia 1994; Arregui 1993).

Por otro lado, el Perú como país multicultural y de tanta diversidad y de todas las sangres como decía José María Arguedas, tiene otros análisis y comentarios que se puede sumar a la pesquisa confirmando a su vez los resultados encontrados por Benavides y Etesse (2012) y Yamada y Castro (2010).

Es decir, son los estudiantes indígenas, que viven en contextos de pobreza, de padres menos educados, que estudiaron en escuelas públicas y viven en zonas rurales los que tienen menores probabilidades de continuar estudios de educación superior.

Frente a esta realidad, el Gobierno peruano, dirigido por Ollanta Humala a través del Programa Nacional de Becas y Crédito Educativo (PRONABEC), comenzó a implementar una serie de estrategias con el fin de “compensar las desigualdades derivadas de factores económicos, geográficos, sociales o de cualquier otra índole”.

La estrategia es la llamada Beca 18, que otorga becas a estudiantes para la continuación de estudios superiores, ya sean **técnicos** o universitarios y puedan insertarse en el mercado laboral. El problema de estos y otros parecidos programas es el tema de gestión.



Sin embargo, creemos necesario realizar estudios adicionales, ya sean de corte cualitativo o cuantitativo, saber que estrategias complementarias desde nuestro campo educativo, puede ser la titulación de los docentes con tesis – pesquisas, revisar las políticas de estado etc. con el objetivo de reducir las brechas en cuanto a las oportunidades de acceso a la formación profesional y técnica entre los jóvenes peruanos y mejorar su posición laboral , personal y social de nuestro país.

Más pesquisas cuantitativa o cualitativas.

*Muito obrigado*



