

La exclusión de la  
educación media  
uruguaya y una  
respuesta  
prometedora: la  
Formación  
Profesional Básica

Javier Lasida



Universidad  
Católica del  
Uruguay

# 1. La educación, factor disolvente del viejo estado de bienestar uruguayo

# La exclusión de la educación media



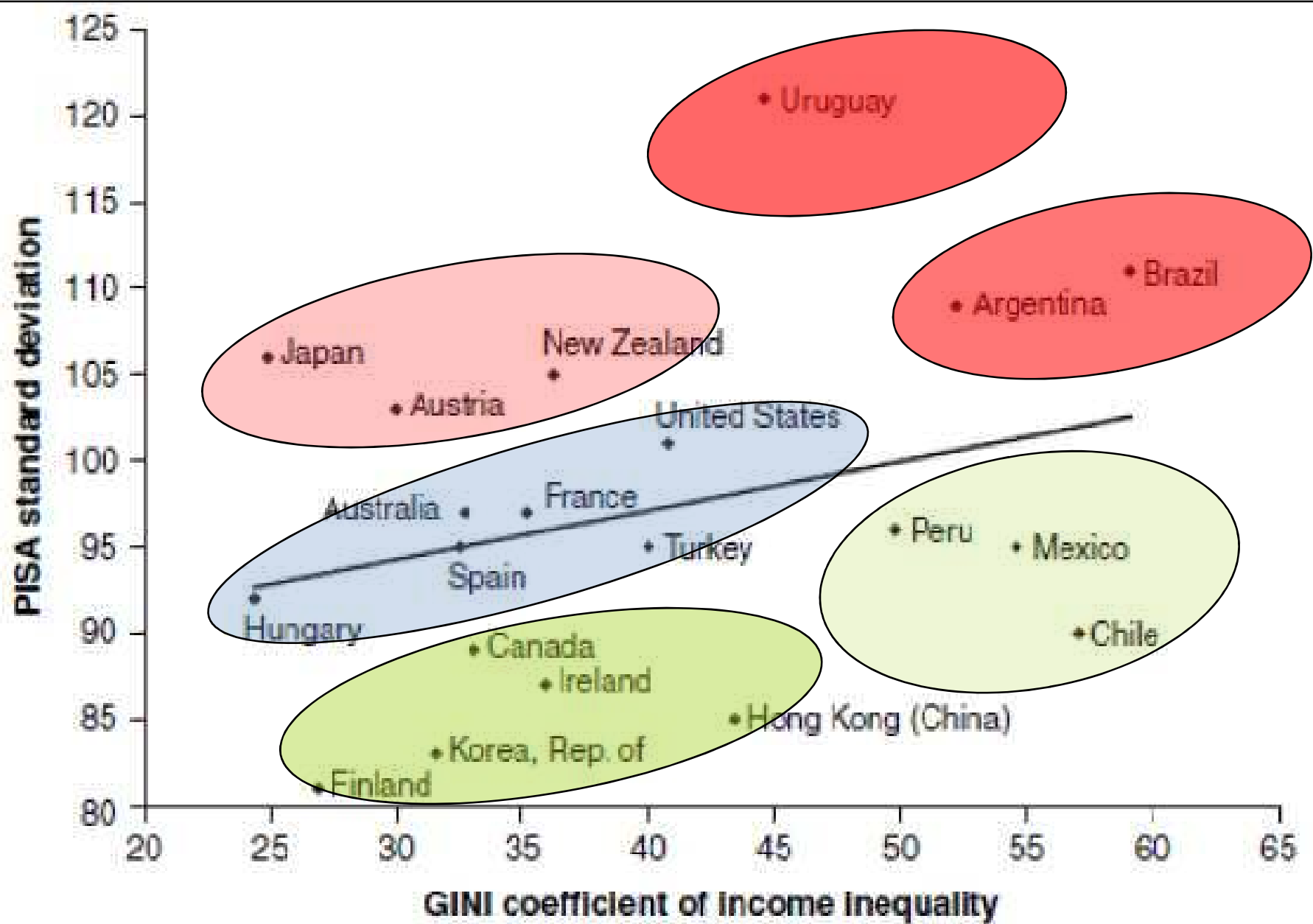
- Alrededor de uno de cada tres adolescentes no termina 3º de Educación Media Básica (equivalente a un 9º grado).
- Y más del 60% no completan la Educación Media Superior (12º grado)
- Estancamiento histórico y retroceso comparando con otros países. En contexto de crecimiento económico, baja de pobreza y desocupación
- Empieza antes: los que repiten primaria abandonan tempranamente + otros

# ¿Y los que asisten a la educación media?



Fuerte inequidad en los aprendizajes logrados

Uruguay tiene (todavía) buena distribución de ingresos y pésima distribución de aprendizajes



Fuente: Vega Petrow (2008). Agrupación de países añadida por el autor.

# Una educación media

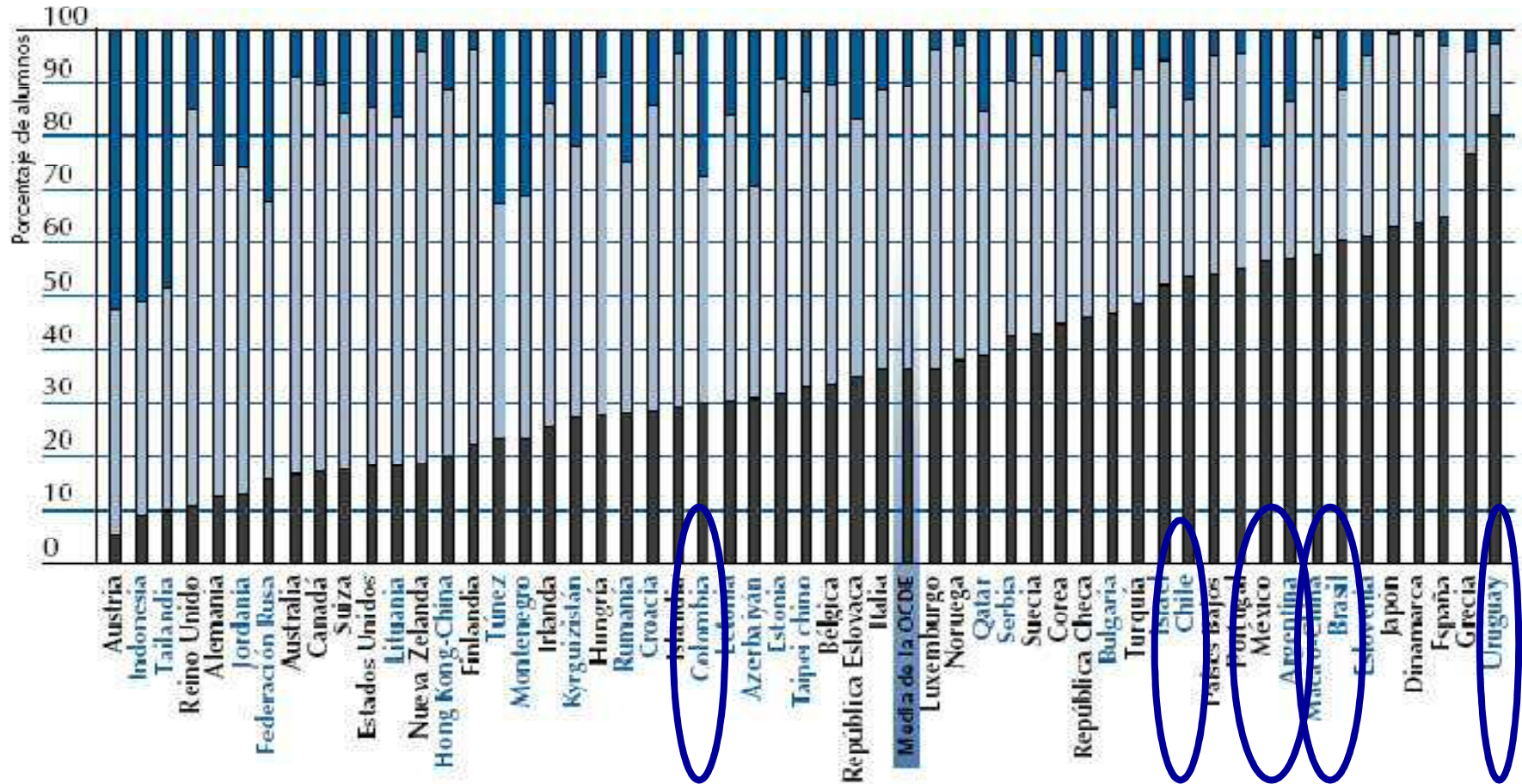


## Sin diálogo con el mundo del trabajo

# Influencia del mundo empresarial e industrial en el currículo del colegio

Porcentaje de alumnos en colegios cuyo director informa de que el mundo empresarial e industrial

- No tiene ninguna influencia en el currículo
- Tiene una influencia escasa o no significativa en el currículo
- Tiene una influencia considerable en el currículo



Fuente: Base de datos OCDE PISA 2006, Tabla 5.11.

StatLink <http://dx.doi.org/10.1787/1411887160188>

## 2. La respuesta de la Formación Profesional Básica





- Desde el 63 se intentan sin éxito reformas parciales del Ciclo Básico.
- Más recientemente: transferencias monetarias y becas sin cambio de práctica educativa
- En 2007 se agregó otra modalidad de “2ª oportunidad” (para mayores de 15, no de “2ª categoría”): el FPB
  - Incluye formación laboral
  - Habilita para continuar cualquier modalidad de educación media superior

# Tiene varias ventajas respecto a la educación media general



## Educación media general

1. Currículo enciclopédico, basado en contenidos, inabarcable
2. Sin vinculación con el mundo del trabajo
3. Casi sin práctica, fragmentado
4. Coordinación imprecisa, con mandato difuso

## FPB

1. Currículo aplicable y basado en logros de aprendizaje (de mejor calidad)
2. Incluye formación para el trabajo
3. Estructurado alrededor del taller
4. Espacios Docentes Integrados deben producir Unidades Didácticas Integradas

# Primeros resultados dicotómicos



- Muestra deserción muy alta, 60%, decreciendo 3% anual
- Evaluaciones preliminares parece eficaz para quienes lo completan
- La evaluación prevista es pobre
- Otros estudios (Canadá, PISA, 2012) muestran que la “2ª oportunidad” aportó aprendizajes, redujo (no eliminó la brecha) , pero eliminó la brecha con los inmigrantes

# Aportes a la política

1. Eficacia de la “2ª oportunidad” para los que egresan
2. La “*ultima oportunidad*” de la educación formal para los que abandonan. ¿Otra propuesta o mejorar ésta?
3. Apuesta a la potencialidad pedagógica de la formación laboral, más allá de ella misma
4. Debería ser la “1ª oportunidad” para quienes la prefieran



Universidad  
Católica del  
Uruguay

Gracias

[jasida@ucu.edu.uy](mailto:jasida@ucu.edu.uy)