

La exclusión de la
educación media
uruguaya y una
respuesta
prometedora: la
Formación
Profesional Básica

Javier Lasida



Universidad
Católica del
Uruguay

1. La educación, factor disolvente del viejo estado de bienestar uruguayo

La exclusión de la educación media



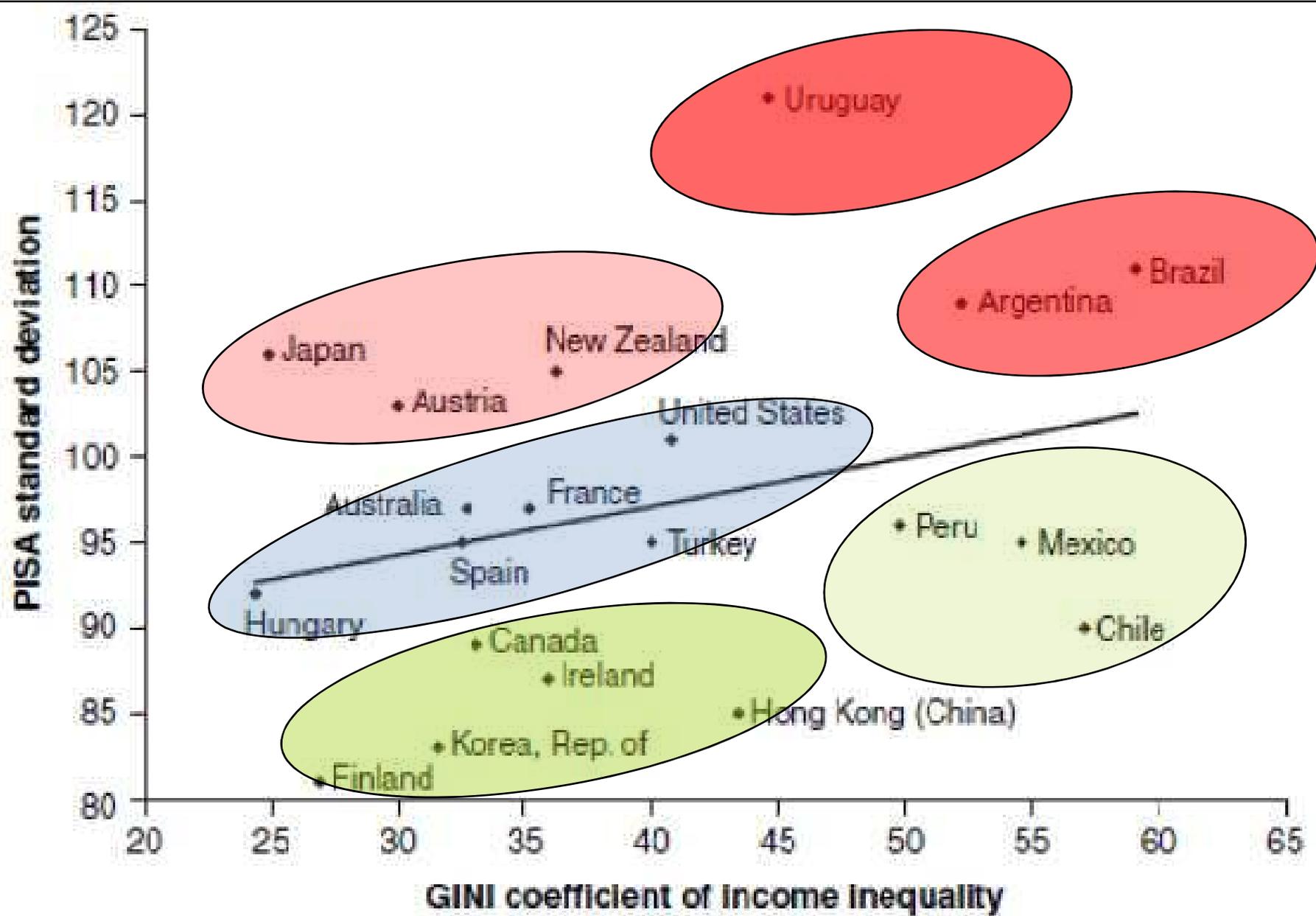
- Alrededor de uno de cada tres adolescentes no termina 3º de Educación Media Básica (equivalente a un 9º grado).
- Y más del 60% no completan la Educación Media Superior (12º grado)
- Estancamiento histórico y retroceso comparando con otros países. En contexto de crecimiento económico, baja de pobreza y desocupación
- Empieza antes: los que repiten primaria abandonan tempranamente + otros

¿Y los que asisten a la educación media?



Fuerte inequidad en los aprendizajes logrados

Uruguay tiene (todavía) buena distribución de ingresos y pésima distribución de aprendizajes



Fuente: Vega Petrow (2008). Agrupación de países añadida por el autor.

Una educación media

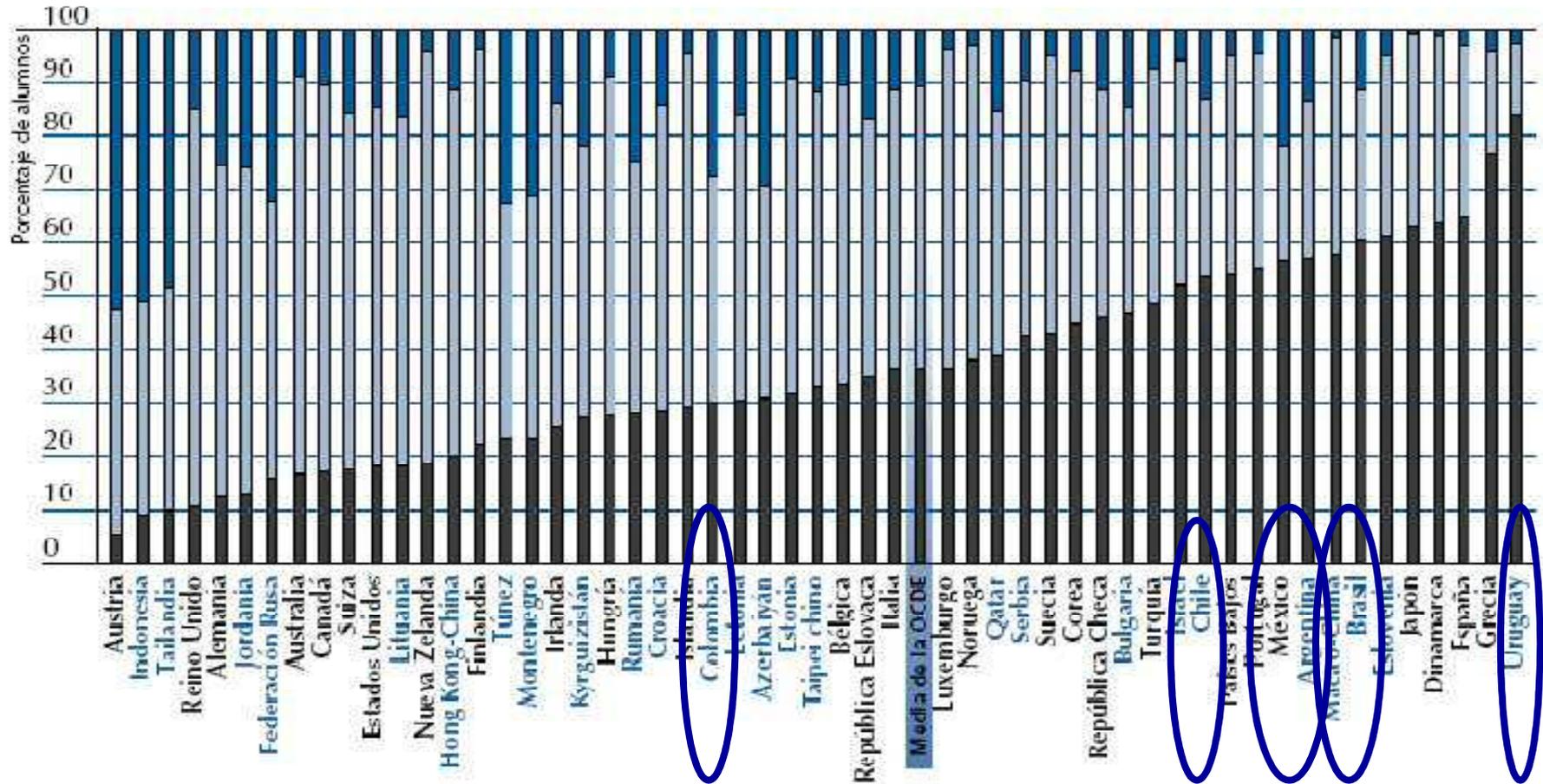


Sin diálogo con el mundo del trabajo

Influencia del mundo empresarial e industrial en el currículo del colegio

Porcentaje de alumnos en colegios cuyo director informa de que el mundo empresarial e industrial

- No tiene ninguna influencia en el currículo
- Tiene una influencia escasa o no significativa en el currículo
- Tiene una influencia considerable en el currículo



Fuente: Base de datos OCDE PISA 2006, Tabla 5.11.

StatLink <http://dx.doi.org/10.1787/1411887160188>

2. La respuesta de la Formación Profesional Básica



- Desde el 63 se intentan sin éxito reformas parciales del Ciclo Básico.
- Más recientemente: transferencias monetarias y becas sin cambio de práctica educativa
- En 2007 se agregó otra modalidad de “2ª oportunidad” (para mayores de 15, no de “2ª categoría”): el FPB
 - Incluye formación laboral
 - Habilita para continuar cualquier modalidad de educación media superior

Tiene varias ventajas respecto a la educación media general



Educación media general

1. Currículo enciclopédico, basado en contenidos, inabarcable
2. Sin vinculación con el mundo del trabajo
3. Casi sin práctica, fragmentado
4. Coordinación imprecisa, con mandato difuso

FPB

1. Currículo aplicable y basado en logros de aprendizaje (de mejor calidad)
2. Incluye formación para el trabajo
3. Estructurado alrededor del taller
4. Espacios Docentes Integrados deben producir Unidades Didácticas Integradas

Primeros resultados dicotómicos

- Muestra deserción muy alta, 60%, decreciendo 3% anual
- Evaluaciones preliminares parece eficaz para quienes lo completan
- La evaluación prevista es pobre
- Otros estudios (Canadá, PISA, 2012) muestran que la “2ª oportunidad” aportó aprendizajes, redujo (no eliminó la brecha) , pero eliminó la brecha con los inmigrantes

Aportes a la política

1. Eficacia de la “2ª oportunidad” para los que egresan
2. La “*ultima oportunidad*” de la educación formal para los que abandonan. ¿Otra propuesta o mejorar ésta?
3. Apuesta a la potencialidad pedagógica de la formación laboral, más allá de ella misma
4. Debería ser la “1ª oportunidad” para quienes la prefieran



Universidad
Católica del
Uruguay

Gracias

jasida@ucu.edu.uy