

Universidade Federal de Minas Gerais (FaE/UFMG – Brasil)

Università Ca' Foscari di Venezia (UNIVE – VENEZIA – Itália)

*Centro Interateneo per la Ricerca Didattica e la Formazione Avanzata – CIR DFA -
Polo Tecnológico VEGA*

Centro Internazionale di Studi sulla Ricerca Educativa e la Formazione Avanzata – CISRE

Pesquisa de Doutorado Concluída

TRANSIÇÃO DE EGRESSOS EVADIDOS E DIPLOMADOS DA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL TÉCNICA PARA O MUNDO DO TRABALHO: SITUAÇÃO E PERFIS OCUPACIONAIS DE 2006 A 2010

PAIXÃO, Edmilson Leite – Brasil. E-mail: elpleite@gmail.com; 955904@stud.unive.it

Tít.: Dr. em Educação (BR) e Dr. em *Scienze della Cognizione e della Formazione* (IT)

Orientadora: DORE SOARES, Rosemary – Brasil. E-mail: rrosedore@yahoo.it

Orientador: MARGIOTTA, Umberto – Itália. E-mail: margiot@unive.it

Evento: III Colóquio Internacional sobre Educação Profissional e Evasão Escolar
Belo Horizonte, 11 a 13 Setembro 2013

– Instituições:

- Universidade Federal de Minas Gerais (UFMG – Brasil)
- *Università Ca' Foscari di Venezia* (Itália)
 - Centro Inter-universitário do Vêneto: *Centro Interateneo per la Ricerca Didattica e la Formazione Avanzata* (CIRDFA – Itália)
 - *Centro Internazionale di Studi sulla Ricerca Educativa e la Formazione Avanzata* – (CISRE – Itália)
- Centro Federal de Educação Tecnológica de Minas Gerais (CEFET-MG – Brasil)
- Pontifícia Universidade Católica de Minas Gerais (PUC Minas, Brasil)
- CNPq; CAPES; INEP – Agências de Pesquisa Brasileiras

– Orientadores na Cotutela:

- Profa. Dra. Rosemary DORE (UFMG)
- Prof. Dr. Umberto MARGIOTTA (*Università Ca' Foscari di Venezia*)

1) Filosofia da Práxis (GRAMSCI, 1999)

- Ponto central da teoria - a marca social da escola. Escolas separadas:
 - ✓ uma escola prática e de massas para dirigidos
 - ✓ uma escola para poucos, teórico-científica e de gestão para formar dirigentes
- As escolhas feitas no campo da formação são também escolhas políticas (GRAMSCI, 1999; MÉSZAROS, 2005; LIMA FILHO, 2009)
- A crise de 2008 no EUA e a situação ocupacional – Necessidade de regulação, fiscalização, controle e punição de agentes envolvidos em crimes contra a ordem econômica e política

2) O debate qualificação X competência: estratificação ocupacional e social

3) Teoria das Capabilidades de Amartya Sen (SEN, 1999; 2000)

4) O Modelo de Desempenho Escolar e Estudantil no Ensino Médio: Permanência, Abandono e Conclusão Escolares de Rumberger & Lim (2008)

Questão central de Pesquisa

- Qual é o perfil e a situação ocupacional de aluno evadido e de estudante diplomado que transita (sai) da Rede Federal de Educação Profissional (RFEP) para o mundo do trabalho a partir de variáveis (questões) primárias ocupacionais simples e compostas, significativamente associadas, identificadas em microdados de dois surveys entre os anos de 2006 e 2010?

- Pesquisa teórica, quantitativa e exploratória
- Entrevistas com doutores: fase Portugal (2009/2010) e fase Itália (2011/2012)
- Dois questionários (*surveys*) aplicados a evadidos e diplomados
- Duas dimensões teóricas estatísticas de análise de dados
 - O Modelo de Desempenho Escolar e Estudantil no Ensino Médio: Permanência, Abandono e Conclusão Escolares de Rumberger & Lim (2008);
 - ✓ PSE - Perfil socioeconômico e demográfico
 - ✓ PED - Perfil acadêmico ou educacional
 - ✓ POC - Perfil ocupacional
 - Quadro de variáveis (questões) simples e compostas dos questionários para análise de dados

Ensino médio e Ensino Médio Profissional no Brasil

TABELA 1 – Matrículas na Educação Profissional de nível médio (EM) por Setor Administrativo no Brasil – 2007-2011.

Ano	Educação Profissional por Setor Administrativo				
	Total	Federal	Estadual	Municipal	Privado
2007	780.162	109.777	253.194	30.037	387.154
2008	927.978	124.718	318.404	36.092	448.764
2009	1.036.945	147.947	355.688	34.016	499.294
2010	1.140.388	165.355	398.238	32.225	544.570
2011	1.250.900	189.988	447.463	32.310	581.139
$\Delta\%$					
2010/2011	9,7	14,9	12,4	0,3	6,7

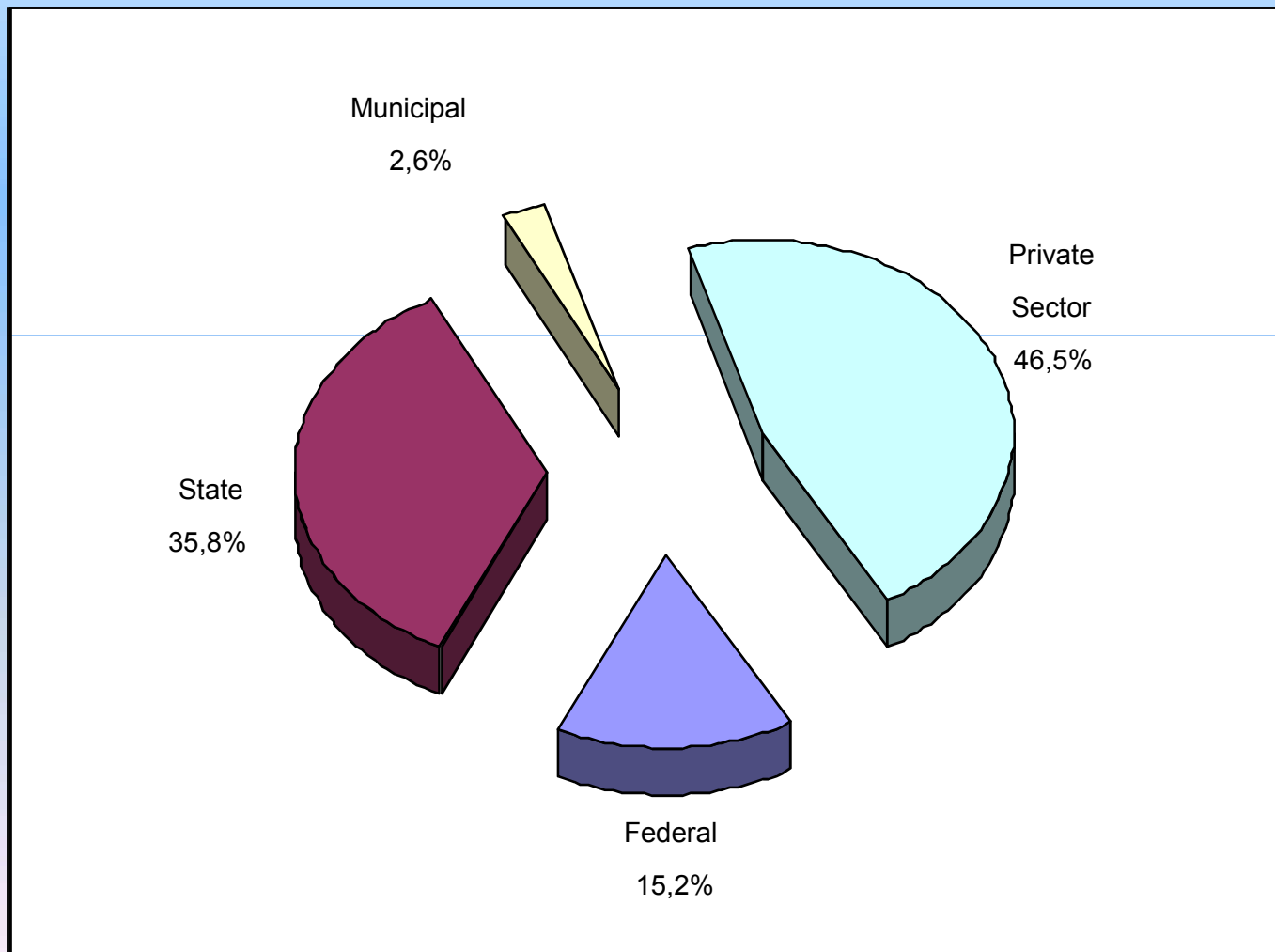
Fonte: MEC/Inep/Deed. Censo Escolar (INEP, 2011).

Nota 1: No. de matrículas na Ed. Média Profiss. cresceu 60,0% de 2007 a 2011. Cresceu 73,0% na Rede Federal no mesmo período

Nota 2: No. de matrículas no Ens. Médio em 2011 (INEP, 2011): 8.400.689

Gráfico 1 – Participação específica e relativa de cada setor administrativo na Educação Profissional no Brasil em 2011.

- Educação Profissional – Setor Privado: 46.5%
- Educação Profissional – Setor Público (Fed. Est. e Munic.): 53,5%



Source: Amplified from MEC/Inep/Deed. School Census 2011.

No período de 2006-2010 na Rede Federal de Educação Profissional (RFEP):

1. Levantar o quantitativo e construir o perfil estatístico dos evadidos e diplomados
2. Calcular as taxas de abandono escolar e de conclusão escolar
3. Analisar as relações existentes entre a área de trabalho atual e a área de formação técnica recebida na escola profissional
4. Identificar e analisar hierarquias de fatores associados à escolha, ao abandono e à conclusão escolares
5. Identificar (novas) metodologias estatísticas aplicáveis ao estudo do abandono escolar
6. Identificar um modelo teórico abrangente sobre abandono escolar na literatura (inter)nacional

Resultados e sinopse de conclusão - 1ª. Hipótese

1a. H1 – Hipótese de uma melhor situação ocupacional de diplomados na comparação estatística com a situação dos sujeitos evadidos na RFEP:

Concluiu-se que:

- Os sujeitos diplomados apresentam uma melhor situação e um melhor perfil ocupacional em comparação estatística com os sujeitos evadidos, comparados pelas mesmas variáveis, na RFEP do Estado de Minas Gerais.
- Variáveis:
 - sociodemográficas e econômicas – PSE
 - acadêmicas ou educacionais – PED
 - Ocupacionais – POC

Resultados – Exemplos da 2ª. Hipótese Perfis / Percursos

2a. H1 - baixo NSE dos alunos da RFEP X elitização na RFEP – Conclusões

Perfil / Percorso socioeconômico – sujeitos não são oriundos de uma "elite rica", mas sim, de classes econômicas populares:

- 76% (diplomados) recebem per capita até R\$ 2.042,00/mês (€ 674,00)
- 60% (diplomados) recebem, per capita, até R\$ 1.450,00/mês (€ 479,00)
- 62% da amostra total (evadidos e diplomados) têm renda familiar até R\$ 2.074,00/mês (€ 684,00)
- renda média familiar atual (RMF) – a RMF dos alunos diplomados é superior à RMF dos evadidos - R\$ 1.444,00/mês ou € 476,00 Vs. R\$ 2.180,00/mês ou € 719,00 (Teste t – p valor altamente significativo para diferença entre médias para amostras independentes)

Resultados – Exemplos da 2ª. Hipótese Perfis / Percursos

2a. H1 - baixo NSE dos alunos da RFEP X elitização na RFEP – Conclusões

Perfil / Percurso educacional:

- mais de 80% fizeram o EF e o Ensino Médio (EM) em escolas públicas
- 64,5% dos diplomados trabalham em áreas afins à formação recebida
- não usam a RFEP como trampolim para alcançar o Ensino Superior
- 18,9% dos evadidos contra 36,2% dos diplomados conseguiu seu primeiro emprego após o abandono/ conclusão do curso
- por comparação estatística (MEC, 2009): os resultados PSE, PED e POC das amostras da tese são generalizáveis para as populações de evadidos/ diplomados RFEP do país

Resultados – Exemplos da 2ª. Hipótese Perfis / Percursos

2a. H1 - baixo NSE dos alunos da RFEP X elitização na RFEP – Conclusões

Perfil / Percurso educacional:

- verticalização da formação técnica: 20% de evadidos e 55,8% dos diplomados foram fazer Ensino Superior (Tese de doutorado)

50% dos diplomados fazem o Ensino Superior em áreas fortemente relacionadas com a área de formação recebida no curso técnico. 26%, em áreas fracamente relacionadas (MEC, 2009)

- aproximadamente 50% dos pais e das mães de evadidos e diplomados tinham escolaridade inferior ou igual ao ensino fundamental
- menos de 11% dos pais e das mães de evadidos e diplomados alcançaram o nível superior completo

Resultados – Exemplos da 2ª. Hipótese Perfis / Percursos

2a. H1 - baixo NSE dos alunos da RFEP X elitização na RFEP – Conclusões

Perfil / Percorso ocupacional:

- Têm necessidade de trabalhar e estudar (30,9% e 43,1%, evadidos e diplomados, respectivamente)
- Perfil de trabalhador destes sujeitos: 66,4% dos evadidos e 73,5% dos diplomados "apenas trabalham" ou "trabalham e estudam"
- Acumulam jornadas semanais de trabalho de mais de 40 horas (51,4% dos evadidos e 61% dos diplomados)
- Vínculo empregatício na atualidade – evadidos / diplomados:
 - 53,1% / 68,8% com carteira assinada
 - 7,3% / 9,8% sem carteira assinada
 - 39,6% / 21,4%, outros tipos de contratos

Resultados – Objetivos específicos

Percurso educacional: Modalidade do curso técnico (evadidos e diplomados)

Tabela 2 - Distribuição percentual de alunos evadidos e diplomados segundo a modalidade do curso técnico escolhido

Modalidade	Evadidos Valid %	Diplomados Valid %
Subsequente	48,1	40,1
Integrado	30,5	26,0
Concomitante Externo	14,7	20,6
Concomitante Interno	6,7	13,3

Fonte: Amostra de evadidos e de diplomados (Tese de doutorado, 2013)

Taxas de conclusão e de abandono – fontes primárias da tese:

- faltaram dados estatísticos para o cálculo exato e em fontes primárias das taxas de abandono e de conclusão escolares (repetência, transferência ...)
- objetivo indicado para estudos posteriores

Taxas de conclusão e de abandono – fontes secundárias:

- são baixas as taxas de conclusão escolar nacionais no ensino subsequente e no integrado da RFEP, 31,4% e 46,8%, respectivamente (TCU, 2012)
- é alta a taxa de abandono escolar (18,9%) nos cursos subsequentes nacionais na RFEP (TCU, 2012)
- a taxa de abandono escolar no ensino integrado nacional na RFEP, 6,4%, se aproxima das menores taxas europeias (TCU, 2012; REUPOLD & TIPPELT, 2011)

Quadro - Hierarquia de motivos de ESCOLHA de um curso técnico na RFEP e relação com a situação ocupacional – amostra de evadidos:

Fator - Motivo de Escolha de curso	Rumberger & Lim (2008)		
	Perspectiva	Fator Associado	Subfator Associado
Fator 1 – Gratuidade e qualidade do curso da RFEP	Institucional	Escola	Estrutura
Fator 2 – Boas expectativas de salário/profissão	Individual	Atitudes	Objetivos

Fonte: Amostra de evadidos. Emprego de Análise Fatorial e outras técnicas estatísticas. Elaborado pelo autor da tese.

Resultados – Objetivos específicos

Quadro - Hierarquia de motivos de ABANDONO escolar de curso técnico na RFEP e relação com situação ocupacional – amostra de evadidos:

Fator - Motivo de Abandono de curso	Rumberger & Lim (2008)		
	Perspectiva	Fator Associado	Subfator Associado
Fator 1 – Conciliar trabalho e estudo	Individual	Comportamentos	Trabalho
Fator 2 – Desinteresse por profissão/curso	Individual	Comportamentos	Trabalho
Fator 3 – Opção por curso superior	Individual	atitudes	Objetivos
Fator 4 – Excesso de matérias/conteúdo	Individual	Comportamentos	Engajamento
Fator 5 – Dificuldades financeiras e com professores	Institucional	escola	Relações sociais
Fator 6 – Falta de apoio pedagógico	Institucional	escola	Recursos
Fator 7 – Desinteresse da escola/professor por aluno	Institucional	escola	Estrutura
Fator 8 – Má qualidade da escola e dos professores	Institucional	escola	Estrutura

Resultados – Objetivos específicos

Quadro - Hierarquias de motivos de CONCLUSÃO de um curso técnico na RFEP e relação com a situação ocupacional – amostra de diplomados:

Fator - Motivo de Conclusão de curso	Rumberger & Lim (2008)		
	Perspectiva	Fator Associado	Subfator Associado
Fator 1 – Qualidade da escola	Institucional	Escola	Recursos
Fator 2 – Interesse na profissão/curso	Individual	Comportamentos	Trabalho
Fator 3 – Qualidade dos professores	Institucional	Escola	Relações sociais
Fator 4 – Baixo nível socioeconômico família	Institucional	Família	Recursos
Fator 5 – Família paga/incentiva estudos	Institucional	Família	Recursos
Fator 6 – Expectativas ocupacionais aluno	Individual	Comportamentos	Trabalho
Fator 7 – Continuidade de estudos	Individual	Performance	Resultado educacional

Fonte: Amostra de diplomados. Emprego de Análise Fatorial e outras técnicas estatísticas. Elaborado pelo autor da tese.

Metodologias estatísticas aplicáveis ao estudo do abandono escolar:

- Modelo de regressão hierárquico ou modelos multiníveis
- Modelo de regressão hierárquico logístico longitudinal
- Diversas outras metodologias usadas na atualidade

Modelo teórico sobre abandono escolar na literatura (inter)nacional:

- Modelo Conceitual de Desempenho Escolar e Estudantil no Ensino

Médio: Permanência, Abandono e Conclusão Escolares, de Rumberger

& Lim (2008)

Conclusões empíricas: objetivos

– Perfis de evadidos e de diplomados da RFEP:

- ✓ trabalhadores, mais de 76% vêm de classes econômicas baixas
- ✓ estudaram em escolas públicas no EF e no EM
- ✓ suas mães e pais têm baixa formação acadêmica
- ✓ trabalham atualmente na área de formação profissional recebida
- ✓ 50% deles fazem ensino superior em área fortemente afim à formação técnica recebida (verticalização da formação técnico-tecnol.)

– Conclusão: os dados amostrais (evad. e diplomados) da tese contradizem as afirmações de Castro (1994; 2000; 2005; 2007; 2008) de que:

- os estudantes da RFEP são oriundos de classe alta brasileira
- os estudantes usam a RFEP só para alcançar o Ensino Superior geral
- os estudantes da RFEP não trabalham na área de formação recebida

Conclusões empíricas: objetivos

- indicou-se na tese os elementos faltantes para o cálculo das taxas de abandono e de conclusão escolares (variáveis de repetência, transferências, dentre outras)
- observou-se a relevância do trabalho (centralidade do) como motivo associado à escolha, ao abandono e à conclusão escolares nas hierarquias construídas na tese
- identificou-se no Modelo de Desempenho Escolar e Estudantil no Ensino Médio de Rumberger & Lim (2008) uma contribuição importante para esta pesquisa e investigações futuras
- por análise amostral comparativa com pesquisa MEC (2009), observou-se que os resultados desta pesquisa de doutorado no Estado de Minas Gerais podem ser generalizados para toda população da RFEP no país

Conclusões: algumas sugestões políticas públicas

– Sugestões de políticas públicas para o Sistema Educativo Brasileiro:

- ✓ eliminar a dualidade escolar nos campos jurídico, institucional e formativo no país
- ✓ Estabelecer programas de excelência em gestão de pessoas e de recursos
- ✓ investimentos financeiros maciços em Educ. 10% PIB, Pré-sal, PNE (2011)
- ✓ controle externo e interno da gestão educacional, níveis individual, institucional e sistêmico (MARGIOTTA, 1997; REUPOLD & TIPPELT, 2011)
- ✓ não se utilizar da aprovação automática de alunos
- ✓ aumentar grandemente a remuneração dos professores em todos os níveis de ensino, em especial na Educação Básica
- ✓ ofertar docentes mais capacitados e que cobrem resultados dos alunos
- ✓ colocar docentes e discentes em contato direto com a realidade produtiva de P & D no país (Ricerca & Sviluppo)

Conclusões: algumas sugestões de estudos posteriores

Investigar:

- as taxas de abandono e conclusão escolares a partir dos dados primários
- destaque para a **distorção idade-série** como fator de abandono/conclusão escolar e como variável no conflito escola-trabalho
- criação de um banco de dados longitudinal sobre abandono e conclusão escolares
- os títulos das ocupações na Rede Federal de Educação Profissional
- a situação ocupacional de egressos da RFEP que apenas adquiriram o certificado de Ensino Médio nesta rede
- outras possibilidades de utilização em pesquisas do Modelo de Desempenho Escolar e Estud. no Ensino Médio de Rumberger & Lim (2008)

Conclusões: algumas sugestões de estudos posteriores

Investigar:

- modos de implantação da escola unitária no Brasil
- e estudar modos de prevenção do abandono escolar (TCU, 2012)
- problemas de baixa eficiência e eficácia organizacionais na RFEP (TCU, 2012)
- o sistema escolar extremamente dualista alemão onde a criança tem escolha entre formação acadêmica ou profissional feita entre os 10 e 12 anos de idade (REUPOLD & TIPPELT, 2011, LMU – *München Universität* – Relat. Educ. Governo Alemão)

Agradecimentos e financiamentos

- Universidade Federal de Minas Gerais (UFMG – Brasil)
- *Università Ca' Foscari di Venezia* (Itália)
 - Centro Inter-universitário do Vêneto: *Centro Interateneo per la Ricerca Didattica e la Formazione Avanzata* (CIRDFA): Universidades: Ca' Foscari; di Genova; di Padova; di Studi di Verona (Itália)
 - *Centro Internazionale di Studi sulla Ricerca Educativa e la Formazione Avanzata* – (CISRE – Itália)
- Centro Federal de Educação Tecnológica de Minas Gerais (CEFET-MG – Brasil) – Licença para Afastam., Missão e Capacit. no Brasil e Itália
- Pontifícia Universidade Católica de Minas Gerais (PUC Minas, Brasil)
- CNPq (Brasil) – Bolsa de Doutorado na Itália
- CAPES (Brasil) – Bolsa de Doutorado no Brasil
- INEP (Brasil)