

I COLÓQUIO INTERNACIONAL SOBRE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E EVASÃO ESCOLAR

Formación profesional y abandono
escolar. Una perspectiva europea

Rafael Merino

Universidad Autónoma de Barcelona
Belo Horizonte, 29 de agosto de 2009

Formación profesional y abandono escolar.
Una perspectiva europea

- Introducción
- Educación secundaria, formación profesional y abandono escolar en Europa
- Macropolítica: las directrices para la reducción del abandono escolar
- Micropolítica: las prácticas de los agentes
- Conclusiones

Introducción

- Abandono escolar y formación profesional vs abandono escolar en la formación profesional
 - Conexión entre educación secundaria inferior y vías postobligatorias
 - Atractividad/retención de la formación profesional
- Perspectiva “europea”: diversidad vs homologación

Educación secundaria, formación profesional y abandono escolar en Europa

- 4 modelos:
 - Comprensividad y desregulación (Reino Unido)
 - Comprensividad y doble vía académica o profesional (Francia)
 - Baja comprensividad e importancia de la formación profesional (Alemania)
 - Alta comprensividad en la educación secundaria superior (países nórdicos)

- Tendencias más o menos comunes:
 - Diversificación de sistemas comprensivos y elementos comunes en los más segregados
 - Función de orientación en la educación secundaria inferior
 - Creación de dispositivos de formación externos (aprendizaje, alternancia) para alumnos con problemas
 - Diversificación y mayor conectividad de las vías postobligatorias

- Diferencias que persisten:
 - Definición de niveles, duración de programas
 - Prestigio y atraktividad
 - Dimensión sociohistórica: papel del estado y de los agentes sociales, inercias del sistema educativo

- 4 cuestiones clave para la formación profesional:
 - Menos atractiva que la vía académica
 - Más atraktividad implica más selección
 - Alternativa al fracaso escolar y/o camino alternativo para la conexión con la educación superior
 - Vía para acceder al mercado de trabajo o para continuar estudios

Macropolítica: las directrices para la reducción del abandono escolar

- El “predecible” fracaso de las reformas educativas
 - Límites de las políticas educativas para resolver problemas sociales
 - Aparición de efectos perversos
- La OCDE y los informes PISA: copiar a los mejores
- La Estrategia de Lisboa de la Unión Europea: el qué pero no el cómo
 - VET: formación profesional como capital humano
 - Declaración de Copenhague (2002): ECVET y European Qualification Framework
 - Inclusión social y competitividad

Micropolítica: las prácticas de los agentes

- Prácticas de prevención:
 - Didácticas: las recetas de la comprensividad
 - Organizativas: espacios/currículum diferenciados
 - Sociales: acompañamiento y apoyo externo
- Prácticas de contención:
 - “Segundas oportunidades” (escuelas de adultos)
 - Dispositivos de transición al mercado de trabajo

Conclusiones

- No se disminuye el fracaso escolar por decreto, y siempre hay un umbral difícil de bajar
- Para aumentar la atraktividad de la FP:
 - Los sistemas de información y orientación son necesarios, pero no suficientes
 - La FP es atractiva si los empleos a los que se accede lo son
 - Hacerla compatible con otras actividades (horarios, oferta de centros)
 - Complementar con otras formaciones y reconocimiento de competencias informales